

*НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SAFETY PROBLEMS  
OF HUMAN AND SOCIETY

**№ 1 (42) – 2019**

**Редакционный совет**

**Председатель** – кандидат экономических наук генерал-лейтенант внутренней службы **Чижиков Эдуард Николаевич**, начальник университета.

**Заместитель председателя** – доктор политических наук, кандидат исторических наук, доцент **Мусиенко Тамара Викторовна**, заместитель начальника университета по научной работе.

**Заместитель председателя** (ответственный за выпуск) – доктор философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации советник юстиции **Луговой Александр Александрович**, профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации

**Члены редакционного совета:**

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Медведева Людмила Владимировна**, заведующая кафедрой физико-технических основ обеспечения пожарной безопасности, руководитель учебно-научного комплекса – 6 «Физико-математическое, инженерное и информационное обеспечение безопасности при ЧС»;

доктор философских наук, профессор **Карнаух Владимир Кузьмич**, профессор Северо-Западного института Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;

доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Коннова Людмила Алексеевна**, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Лобжа Михаил Тимофеевич**, профессор кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций;

доктор философских наук, профессор **Соколов Евгений Геннадьевич**, заведующий кафедрой русской культуры и философии Санкт-Петербургского государственного университета;

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Грешных Антонина Адольфовна**, декан факультета подготовки кадров высшей квалификации;

доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Рыбников Виктор Юрьевич**, заместитель директора

по научной и учебной работе Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова МЧС России.

**Секретарь редакционного совета:**

кандидат педагогических наук капитан внутренней службы **Балабанов Марк Александрович**, ответственный секретарь редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

## **Редакционная коллегия**

**Председатель** – подполковник внутренней службы **Степкин Сергей Михайлович**, начальник редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

**Заместитель председателя** – майор внутренней службы **Алексеева Людмила Викторовна**, начальник отделения – главный редактор редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

**Члены редакционной коллегии:**

кандидат философских наук, доцент **Шляпников Виктор Валерьевич**, доцент кафедры философии и социальных наук;

кандидат психологических наук, доцент **Осипчук Игорь Васильевич**, заместитель начальника университета по платной деятельности – ректор института безопасности жизнедеятельности;

кандидат технических наук, доцент **Виноградов Владимир Николаевич**, инженер отделения планирования, организации и координации научных исследований центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности;

кандидат педагогических наук, доцент **Титаренко Юрий Алексеевич**, профессор кафедры физической подготовки;

кандидат медицинских наук, доцент полковник внутренней службы **Церфус Диана Николаевна**, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций;

доктор политических наук, доцент **Лукин Владимир Николаевич**, профессор кафедры философии и социальных наук;

доктор философских наук, профессор **Иванов Андрей Федорович**, заведующий кафедрой философии Санкт-Петербургского электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина).

**Секретарь редакционной коллегии:**

капитан внутренней службы **Дмитриева Ирина Владимировна**, редактор редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Синявская С.П.** Environmental English: лингвосоциологический аспект ..... 5

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ**

**Драпей К.И., Нестеренко С.Г.** Ноксология – теоретическая основа формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде ..... 9

**Рева Ю.В.** В помощь адъюнкту (соискателю) при написании кандидатской диссертации ..... 17

**Синявская С.П.** Использование когнитивных методов исследования терминосистем в преподавании иностранных языков в вузе ..... 27

**Михайлов В.А., Михайлова В.В.** Диагностика когнитивных способностей обучающихся к управлению структурными подразделениями ..... 30

**Титаренко С.А., Титаренко Ю.А.** Физическая культура и её влияние на решение социальных проблем ..... 34

**Федорова Е.А., Латышев О.М.** Способы обеспечения безопасности в дошкольных образовательных учреждениях ..... 43

### **СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ**

**Губанова О.А.** Удостоверения личности в России ..... 48

**Виноградов В.Н., Луговой А.А.** Титулованные огнеборцы России: генерал, огнеборец и спасатель – граф Милорадович Михаил Андреевич (1771–1825) ..... 51

**Виноградов В.Н., Минина А.П., Луговой А.А.** Архивные материалы: Человек сложной судьбы – Гепштейн Яков Абрамович (1905–?) ..... 59

**Суслина И.А.** Историко-правовая этимология понятий «Воссоединения Украины с Россией» ..... 62

**Сведения об авторах** ..... 66

**Информационная справка** ..... 67

**Авторам журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»** ..... 72

**Содержание журналов за 2018 г.** ..... 75

Полная или частичная перепечатка, воспроизведение, размножение  
либо иное использование материалов, опубликованных в журнале  
«Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»,  
без письменного разрешения редакции не допускается

**ББК 88**  
**УДК 159.9**

Отзывы и пожелания присылать по адресу: 196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149.  
Редакция журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»  
Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России; тел. (812) 645-20-35. E-mail:  
redakziaotdel@yandex.ru. Официальный интернет-сайт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС  
России: WWW.IGPS.RU

**ISSN 2074-1618**

© Санкт-Петербургский университет Государственной  
противопожарной службы МЧС России, 2019

---

---

# ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

## ENVIRONMENTAL ENGLISH: ЛИНГВОСОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**С.П. Синявская, кандидат филологических наук, доцент.  
Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета  
прокуратуры Российской Федерации**

Проанализировано влияние процессов глобализации на городскую окружающую среду и жизнь современного горожанина посредством иностранного языка.

*Ключевые слова:* иностранный язык, английский язык, окружающая среда, глобализация, лингвистический ландшафт

## ENVIRONMENTAL ENGLISH: LINGUOSOCIOLOGICAL ASPECT

S.P. Sinyavskaya.

Saint-Petersburg law institute (branch) of University of prosecutor's office of Russian Federation

The author analyzes the impact of the processes of globalization through the foreign language on the urban environment and the modern urban dweller's life.

*Keywords:* foreign language, english language, environment, globalization, linguistic landscape

В настоящее время трудно найти в крупном российском городе человека, который не сталкивался с иностранным языком в повседневной жизни. Неважно владеет ли он тем или иным иностранным языком, изучал ли его в школе, в институте или на курсах ему практически каждый день, помимо общения на родном языке, приходится иметь дело с устной или письменной иноязычной речью, в основном английской. Фактически во всех сферах жизни современного горожанина – в транспорте, на улице, в учреждениях питания, торговли – имеются аудиальные и визуальные сообщения на английском языке, что, несомненно, не только обогащает его иноязычный словарный запас, но также оказывает влияние на формирование у него релевантного отношения к изменениям городского лингвистического ландшафта.

Начиная с 90-х гг. XX в., англоязычные наименования товаров (*Wiskas, Pedigree, Bounty*), вывески *Sale, Discount* на магазинах и *Current exchange* на банках, реклама в периодической печати (объявления о приеме на работу на английском языке), двуязычное меню в кафе и ресторанах заняли прочное место в жизни современного городского жителя. Появление большого количества иностранных туристов, проведение различных международных экономических, политических, спортивных мероприятий также постепенно меняют городской «лингвистический» пейзаж, требуя от местных властей создания более комфортной среды пребывания для зарубежных гостей. Так, например, благодаря чемпионату мира по футболу в Санкт-Петербурге в 2018 г. «в автобусах двадцати центральных маршрутов на русском и английском языках зазвучали названия достопримечательностей, находящихся вблизи остановочных пунктов» [1], а в Московском метрополитене был введен единый стандарт аудиоинформирования пассажиров, согласно которому продублируются на английский язык объявления в поездах на всех линиях метро. На английский язык также перевели сообщения о правилах поведения в подземке, которые звучат на эскалаторах.

Однако изменения лингвистического ландшафта окружающего пространства не всегда вызывают положительную реакцию у населения. Люди старшего возраста, которые росли и воспитывались в иных социальных условиях, чем нынешнее молодое поколение, и практически не изучали иностранный язык, воспринимают интенсивную англонизацию негативно. Несмотря на то, что советская власть уделяла большое внимание образованию, подавляющее большинство оканчивающих общеобразовательные средние школы, средние и высшие учебные заведения имело недостаточный уровень владения иностранным языком, так как незначительный запас слов и формальное знание грамматики не позволяли переводить иностранный текст без словаря. Особенно недостаточны были навыки иностранной речи [2]. Следует отметить, что методика преподавания иностранных языков того времени во многом предопределила педагогические неудачи, так как много времени отводилось на освоение грамматики и расширение словарного запаса, причем коммуникация при этом имела «специфический характер квазиобщения» [3]. Кроме того, большое внимание уделялось содержательной стороне учебных пособий, так как «любой учебник, утверждённый в качестве обязательного для государственных школ, является продуктом идеологического конструирования и призван формировать не только предметные компетенции, но и определенные гражданские ценности» [3]. Информацию на иностранном языке советские граждане в то время могли только встретить в местах пребывания иностранных туристов – в аэропортах, на железнодорожных вокзалах, в отелях, в театрах, в музеях, в определенных отделах магазинов. Иноязычную прессу можно было купить в основном в киосках, расположенных недалеко от интуристовских гостиниц.

В настоящее время нахождение в многоязычной среде практически не вызывает у современных молодых людей отрицательных эмоций. Возможность совершать зарубежные поездки, новые образовательные стандарты по изучению иностранного языка, возможность общения на иностранном языке благодаря современным средствам связи давно заставили их привыкнуть к существованию в условиях мультилингвизма. С присоединением России к Болонскому процессу в 2003 г. роль иностранного языка, особенно английского как рабочего инструмента для получения профессиональных знаний, значительно возросла. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам по различным специальностям будущий специалист в результате освоения программы бакалавриата должен обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности» [4].

Получение английским языком статуса языка мужкультурной коммуникации неслучаен. «Глобализация английского языка охватила весь мир. Этот процесс начался с доминирования двух последовательных англоговорящих империй и сегодня продолжается с новой виртуальной империей Интернета» [5]. Среди ученых нет однозначного мнения относительно влияния глобализации на современное мировое пространство. Данное явление носит противоречивый и многоаспектный характер. Так лингвистическая глобализация, с одной стороны, помогает «объединению усилий всех стран в борьбе против международного терроризма, а также справляется с последствиями человеческих трагедий в результате стихийных бедствий», с другой стороны, способствует «вытеснению целого ряда языков, игравших ранее определенную роль, с целью обмена информацией между людьми. К примеру, английский язык вытесняет арабский в странах Ближнего Востока, а в Латинской Америке – испанский» [6].

С целью предотвращения данного явления в России был принят Федеральный закон «О рекламе», запрещающий «использование иностранных слов и выражений, которые могут привести к искажению смысла информации» [7]. Известно несколько случаев применения данного закона. Так, известной российской сети «Кофе Хаус» было вынесено предупреждение по поводу надписи «Wi-Fi free» на витрине кофейни без перевода на русский язык, что является противозаконным. Кроме того, специалисты Федеральной антимонопольной службы (ФАС) обнаружили несколько магазинов, использующих надписи *Sale* и *Discount* в период распродаж. Многочисленные нарушения данного закона выявило

исследование наименований детских игрушек, которое установило, что «в области детских игрушек английский (и в меньшей степени другие иностранные языки) вторгаются в функциональное пространство русского языка и даже вытесняют его» [8].

Законы о поддержании статуса русского языка появляются также на уровне субъектов Федерации. Например, Законодательное собрание Санкт-Петербурга приняло постановление от 27 февраля 2008 г. № 114 «О Законе Санкт-Петербурга «О гарантиях права на изучение, развитие и использование русского языка в Санкт-Петербурге» [9], которое призвано обеспечить социальные, экономические и юридические гарантии изучения, развития и использования русского языка в Санкт-Петербурге. Согласно данному постановлению «на территории Петербурга написание наименований географических объектов и оформление надписей, содержащих языковые элементы, указателей улиц и дорожных указателей, а также другой воспроизводимой на местности предупреждающей и предписывающей информации, за исключением рекламной, должно выполняться на русском языке». Использование иностранного языка возможно только, если текст на иностранном языке сопровождается переводом на русский язык.

Вызывает тревогу также повсеместное использование английского языка в академической среде. Многие ученые в настоящее время публикуют результаты своих исследований на английском языке, чтобы они были доступны всему мировому научному сообществу. Стремление ученых из разных стран сделать английский язык языком всемирного общения оправдано. Английский язык является в настоящее время одним из самых распространенных языком в мире, поэтому он резонно стал рабочим языком проведения научных международных мероприятий и написания научных работ в различных отраслях знания. Однако данное явление носит не только положительный характер. Использование английского языка как международного языка науки приводит к размыванию многих понятий национальных языков. Особенно это хорошо заметно на примере политических наук. В результате профессионального общения «реалии и концепты одного из языков искажают ментальную картину мира представителя другой культуры и носителя другого языка», который в итоге начинает использовать в своей речи «понятия, характерные для другого языка» [10], чтобы выразить свое внутреннее восприятие картины политической действительности. Следует также отметить, что превращение английского языка в язык всемирного общения влечет за собой изменение его статуса. Он перестает быть иностранным языком «с присущей ему этнокультурной составляющей», а становится языком глобального общения, «не требующим усвоения какой-либо системы национальных ценностей и не навязывающим каких-либо экономических, политических или культурных взглядов» [11].

Принимая во внимание вышеизложенное, необходимо отметить, что только понимание глобальных процессов, приводящих к формированию нового миропорядка и, как следствие, к изменению лингвистического ландшафта, позволит представителям национальных культур соблюсти разумный баланс между вновь появившимися реалиями современного мира и сохранившимися национально-культурными ценностями.

### **Литература**

1. Портал общественного транспорта Санкт-Петербурга. URL: [http:// transport.orgp.spb.ru/Portal/transport/news/6211](http://transport.orgp.spb.ru/Portal/transport/news/6211) (дата обращения: 12.01.2019).
2. Об улучшении изучения иностранных языков: постановление Совета Министров СССР от 27 мая 1961 г. № 468. URL: <http://lawru.info/dok/1961/05/27/n1192255.htm> (дата обращения: 19.04.2018).
3. Литовская М.А. Конструирование чужого или учимся говорить по-английски. Неприкосновенный запас. 2008. 2(58). URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2008/2/li8.html> (дата обращения: 19.04.2018).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки от 1 дек. 2016 г. № 1511. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Акопянц А.М., Бабитова Л.А. Лингвистический ландшафт глобализации. Тамбов: Грамота. 2016. № 12 (66): в 4-х ч. Ч. 4. С. 64–66.
6. Бессарабова И.С. Глобализация в современном мире (лингвистический аспект) // Успехи современного естествознания. 2005. № 3. С. 78.
7. О рекламе: Федер. закон Рос. Федерации от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Купцова Г.И. Контакт языков в лингвистическом ландшафте Москвы (на материале текстов, нанесенных на детские игрушки) // Вопросы психолингвистики. 2013. № 17. С. 206.
9. О Законе Санкт-Петербурга «О гарантиях права на изучение, развитие и использование русского языка в Санкт-Петербурге»: постановление Законодательного Собрания Санкт-Петербурга от 27 февр. 2008 г. № 114. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Анистратова Е.С. В жестких рамках английского языка // Актуальные проблемы языкознания. 2017. Т. 1. С. 15–18.
11. Нейман Е.А., Гураль С.К., Смокотин В.М. Английский язык в статусе языка всемирного общения в сфере образования // Вестник Томского гос. ун-та. 2013. № 367. С. 158.



---

---

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

---

---

## НОКСОЛОГИЯ – ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**К.И. Драпей;**

**С.Г. Нестеренко.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Исследовано влияние науки об опасностях – ноксологии на проблему воспитания в образовательной среде культуры безопасности жизнедеятельности.

*Ключевые слова:* ноксология, формирование системы безопасности, культура безопасности и жизнедеятельности

## NOXOLOGIA – THE THEORETICAL BASIS OF FORMATION OF CULTURE OF SAFETY IN AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**K.I. Drapey; S.G. Nesterenko.**

**Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia**

Examines the impact of science on the dangers of noxologia on the problem of education in an educational environment culture of safety.

*Keywords:* noxologia, formation of system of safety, safety culture and livelihoods

История жизни человека – это история непрерывной борьбы с опасностями. Они совершенствуются вместе с развитием человеческой культуры: от примитивных природных пожаров, стихийных бедствий до опасностей высокотехнологичного индустриального производства, от последствий опасностей межплеменной войны за наилучшие охотничьи угодья до опасности глобальных войн в космическом пространстве и т.д. В XX – начале XXI в. человек активизирует экологическую деятельность, направленную на предохранение от вредоносных выбросов автомобилей, тепловых электростанций, индустрии, объектов экономики; отходов жизнедеятельности населения; уничтожения твердых отходов – это важнейшие условия жизни человеческой цивилизации.

В ходе роста численности населения, совершенствовалась хозяйственная деятельность людей, от примитивных охоты и собирательства, к высокотехнологическому обществу. Вместе с эволюционным развитием угрожающе множилось и качественно изменялись опасности, на рис. 1 показана зависимость изменений опасностей от развития эволюции.

Так как опасности сопутствуют человеку на протяжении всей его жизни, необходимость теоретических знаний о важнейших факторах, проявляющих негативные и несовместимые с человеческой жизнью проблемы, не требует доказательств. Образовательная среда воспитывает личность, вооружает познаниями, прививает культуру безопасности жизнедеятельности (КБЖ).

Теоретические знания вырабатываются и совершенствуются вместе с возникновением новейших видов опасности. Так возник предмет «Безопасность жизнедеятельности», представляющий собой систему знаний, направленных на обеспечение безопасности и сохранение здоровья человека, учитывающих воздействие человека в процессе его деятельности на среду обитания, но этого оказалось недостаточно. Внедрение в реальной жизни только защитных от опасностей мер мало для обеспечения безопасности. Необходимо иметь предварительный анализ всего спектра существующих решений для расчета точности вероятных опасных событий, применение научно аргументированных теоретических положений для создания безопасных технологий, оборудования и производств, утверждения соответствующих нормативов порядка обеспечения безопасности труда, максимально допустимых норм влияния техносферы на окружающую среду.

Численность людей на Земле	Основные этапы эволюционной деятельности	Диалектика опасностей
более 10 млн	Простейшие виды деятельности (примитивная охота, сбор ягод, грибов, плодов растений) (12 тыс. лет до н.э.)	Естественные опасности (температура воздуха, сильные ветра, аномальные осадки, грозы, наводнения и т.п.)
менее 1 млрд	Сельское хозяйство и аграрное производство (от 12 тыс. лет до н.э. до XIX в.)	Естественные – обычный уровень Антропогенные – низкий уровень Техногенные – ничтожное количество
от 1 млрд до 2 млрд	Переходный этап (от развития простейшего производства к фабричному и заводскому) (1840 – 1930 гг.)	Естественные – обычный уровень Антропогенные – низкий уровень Техногенные – низкий уровень
свыше 2 млрд	Этап научно-технической революции (1930 г. – н/время)	Естественные – обычный уровень (относительный рост) Антропогенные – высокий уровень Техногенные – высокий уровень

Рис. 1. Диалектика опасностей как результат эволюционного развития деятельности человека

В докладе министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «О долгосрочных перспективах развития системы МЧС России (МЧС–2030)» подчеркнуто, что основным направлением становится комплексный подход к обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Кроме того, система гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) должна быть актуализирована в соответствии с реальными угрозами и возможными рисками с учётом региональной и локальной специфики. Требуется внедрение нового принципа: переход от оперативного реагирования к управлению рисками, профилактике и предупреждению ЧС [1].

Ученый мир подошел к необходимости активного формирования защитной деятельности на научной основе путем создания науки об опасностях – науки ноксологии. Ноксология (греч. ноксо – опасность) – наука об опасностях.

Целью усвоения ноксологии является углубление и развитие знаний о системе обеспечения безопасности в условиях негативных факторов техносферы, а также воспитание навыков практического применения знаний в области обеспечения безопасности при осуществлении организационно-управленческой и повседневной практической работы.

Возникла насущная потребность в воспитании в обществе культуры безопасности, которая основана на постижении всеми знаний о причинах возникновения и симптомах проявления опасностей, об имеющемся виде опасностей и методах защиты.

Ноксология изучает гносеологию и суммарное действие опасностей, характеризует опасные зоны и их влияние на окружающий мир, определяет ущерб, наносимый опасностями, дает предложения по минимизации опасностей и теоретические основы защиты от них в пределах различных зон опасностей [2].

Всесторонне исследуя опасности, ноксология классифицирует их по видам, источникам возникновения, степени распределения в пространстве и т.д. Классификация, демонстрирующая широкий спектр основных признаков опасностей, представлена на рис. 2.



Рис. 2. Классификация опасностей

Как дисциплина «Ноксология» дает обучающимся системные научно-практические познания в области защитной деятельности, на основе теоретических достижений отечественных и зарубежных ученых. Знания о безопасности жизнедеятельности соединены в пределах этого учения не просто, у них:

- одна понятийная основа, все они связаны с понятием «опасность»;
- общее содержание, связанное с общими источниками опасностей, воздействующих, как правило, одновременно на человека и общество.

Это потенциально опасные зоны, окружающие человека, их непосредственную взаимосвязь и взаимовлияние можно представить, как показано на рис. 3 [2].

Безопасное взаимовлияние этих зон, их возможное опасное взаимодействие и есть область исследования ноксологии. Человек и вся окружающая природная стихия, которые могут навредить природе – составляют основной отряд опасностей в постоянной взаимосвязи с техносферой, природной средой, космосом.

В качестве объекта воспитания целесообразно рассматривать ноксологию как основу довольно устойчивых и значимых знаний человека, приобретаемых в процессе развития и проявляемых в ходе жизнедеятельности. Всем понятно, что качества личности, проявляемые в повседневной жизни и при воздействии опасностей, являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и ЧС.

Вот почему такое серьезное значение в приоритетах всякого человека занимают вопросы культуры безопасности, ведь это касается и его собственной безопасности.



Рис. 3. **Взаимосвязь и взаимовлияние человека и окружающей среды**

Культура безопасности жизнедеятельности – состояние общественной организации человека, обеспечивающее определенный уровень его безопасности в процессе жизнедеятельности.

Немаловажно иметь достаточный уровень подготовки, уровень знаний, умений и навыков. Насколько глубоко и прочно будут усвоены знания ноксологии, привиты навыки КБЖ, настолько будет снижен риск негативного воздействия от существующих опасностей.

Многое зависит от психологических качеств, таких как темперамент, характер, воля, эмоциональная сфера, способности человека и др. Некоторые из них даются человеку с рождения, другие – результат воздействия окружающей среды (в том числе – образовательной). Знание ноксологии влияет на общую культуру поведения.

КБЖ конкретной личности включает развитие врожденных и приобретенных качеств личности, дающих возможность защиты и обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности. Планируемый результат воспитания личности в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности представлен в виде модели на рис. 4.

Воспитание КБЖ должно осуществляться на протяжении всей жизни человека, и в нем должны принимать активное участие семья, школа, органы местного самоуправления, органы государственной власти всех уровней, а также общественные организации [1].

Жизненно необходимо, чтобы обеспечение безопасности являлось целью и внутренней потребностью каждого.

Опасности подвергаются не только работники потенциально опасных объектов, глобализация производственных мощностей приводит к тому, что под возрастающую опасность воздействия этих предприятий попадают и граждане, незадействованные в производственном цикле. Этот факт обязывает обратить особое внимание на воспитание культуры безопасности населения в повседневной деятельности.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, планируя стратегию и тактику образовательного процесса, должно возглавить и тщательно отслеживать организацию формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Лидирующая роль федерального органа исполнительной власти является следствием фактов, представленных на рис. 5.



Рис. 4. Моделирование воспитания личности в области формирования КБЖ (АСДНР – аварийно-спасательные и другие неотложные работы)

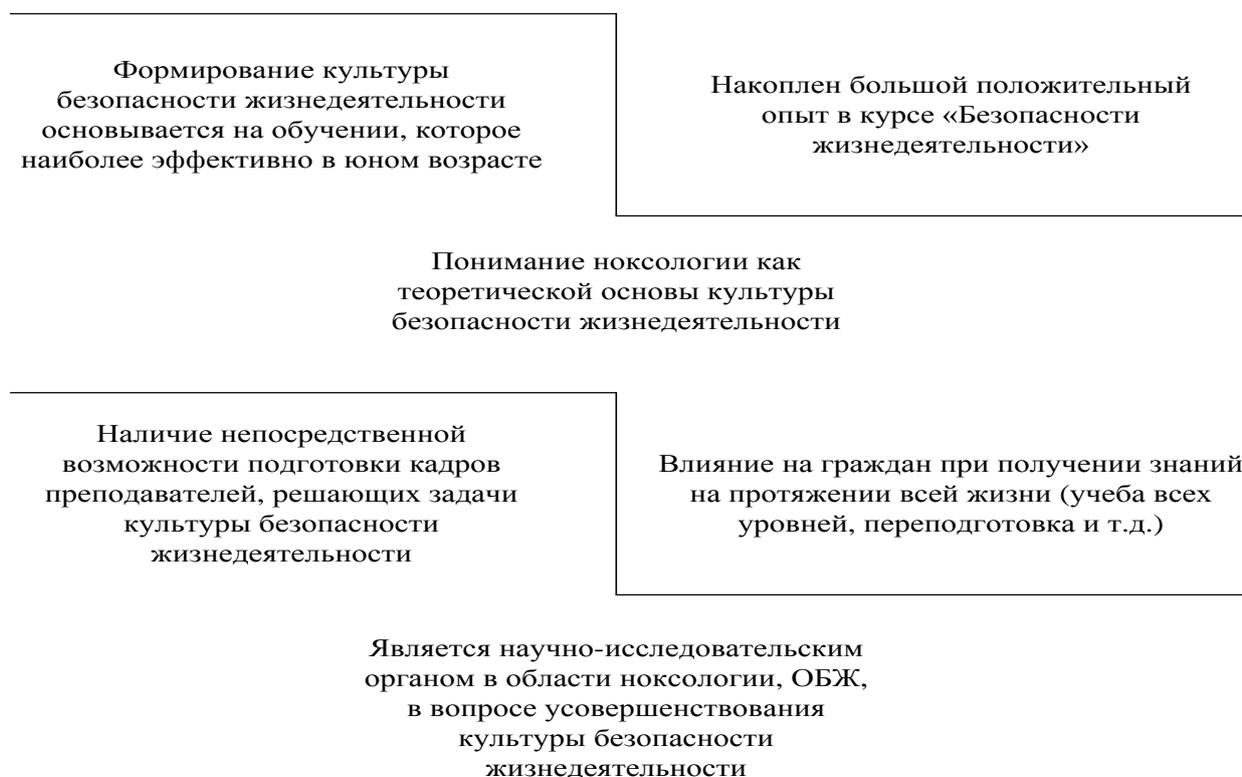


Рис. 5. Причины лидирующей роли Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в вопросах воспитания и обучения КБЖ

Образовательная среда посредством разработки соответствующих правовых актов, научных достижений в области ноксологии, проводя согласованную работу по воспитанию, используя административный ресурс – представляет основу для улучшения защитных мероприятий от различного рода ЧС.

Основой совершенствования защитных мероприятий от различного рода ЧС могут служить:

- разработка и совершенствование современной нормативно-правовой базы;
- научные разработки, направленные на развитие форм, методов, сил и средств создания защитных комплексов;
- новые методы, используемые в образовательной среде, подготовке специалистов данного профиля.

Роль и необходимые мероприятия по формированию высокой КБЖ изложены в постановлении Правительства от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и приказе МЧС России от 7 июля 2017 г. № 287 «О проведении в МЧС России года культуры безопасности» [3, 4].

Проанализировав эти правовые акты, научную литературу по вопросам ноксологии и культуры безопасности, для реализации этих задач и мероприятий представляется целесообразным сформировать свое видение этой важной проблемы, основные пути и направления реализации которой представлены на рис. 6.



Рис. 6. Основные направления и пути реализации в области формирования КБЖ у населения

Человек сталкивается с опасностями на протяжении всей жизни. Процесс воспитания безопасного поведения проходит различные этапы образовательной среды, это: семья,

детский сад, школа, образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования. Воспитание в области безопасности осуществляется у человека с момента рождения до конца жизни, на его формирование оказывают влияние родители, друзья, преподаватели, общество и государство.

Очевидно, КБЖ следует внедрять более эффективно, необходима четкая система, так как одной теории недостаточно. Важно помнить, культурное наследие не воспроизводится само собой, его необходимо исследовать, передавать, осваивать и внедрять, поэтому основой формирования культуры безопасности жизнедеятельности является образование. Конечно, КБЖ как предметная область слабо развита в настоящее время из-за своей новизны, многогранности определений, отсутствия показателей, которые смогли бы обусловить ее развитие [5].

Устранение данных упущений позволит существенно улучшить подготовленность населения к действиям в условиях ЧС, а также повысить уровень морального, нравственного и патриотического воспитания, усилить сплоченность общества перед различными опасностями, сократить людские потери. Это является одним из основных факторов обеспечения стабильного социально-экономического развития страны.

Наряду с образованием в настоящее время огромное значение с позиций формирования общей культуры и КБЖ играют современные средства массовой коммуникации. Оказывая ежедневное мощнейшее воздействие на население, они способствуют формированию идеалов и ценностей, отношений к окружающей действительности, знаний и эмоциональных состояний [6].

Основной целью формирования КБЖ должно являться достижение такого состояния людей, когда обеспечение безопасности жизнедеятельности является основной внутренней потребностью, и для реализации этой потребности существуют все необходимые условия. Таким образом, развитие КБЖ позволит повысить уровень образованности людей не только в области безопасности жизнедеятельности, но и в других связанных областях знаний, усилить сплоченность общества перед природными, техногенными и иными опасностями, повысить уровень воспитания молодежи, имидж государства, государственных служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности населения.

Главными методами и средствами воздействия на формирование КБЖ, помимо повышения знаний в области БЖ, являются:

- поднятие моральных и нравственных качеств индивида;
- обращение внимания на психологическое, а также патриотическое воспитание – все это позволит ограничить количество угроз и рисков;
- обращение внимания на семейное воспитание, духовно-нравственное воспитание, обучение в школах, заведениях профессионального и дополнительного образования, эстетическое развитие, трудовое воспитание, самовоспитание и самообразование, внешкольная и вневузовская работа [5].

Ноксология как теоретическая основа занимает центральное место в процессе формирования КБЖ, что наглядно демонстрируется рис. 7.

На основе высокой мотивационной составляющей, при наличии соответствующей духовной морально-психологической подготовки, ноксология, являясь основой двух уровней структуры формирования КБЖ в образовательной среде: информационного и конкретно-прикладного, выполняет вместе с государственными органами и общественными организациями социальную роль по воспитанию общества безопасности.

Человеческий фактор является главенствующим в вопросе предотвращения ЧС. Важно государственным должностным лицам, ответственным за эту работу, стимулировать всех, разъясняя истинную опасность той или иной ЧС, реальную возможность их предотвращения. Получив необходимые знания и выработав соответствующие умения, необходимо создать такую систему, при которой человек не будет противопоставлять себя окружающему миру, научиться жить в гармонии с природой, и новая система безопасности поможет ему избегать опасных ситуаций.



**Рис. 7. Место ноксологии в двухуровневой структуре формирования КБЖ в образовательной среде**

Культура безопасности, основываясь на знаниях, полученных при изучении ноксологии, сумеет создать преграду для возникновения ЧС военного характера. Ведь причиной войн часто являются человеческие пороки. Человечество стоит перед глобальным выбором: или мы образумимся, реально поймем недопустимость войны ни при каких обстоятельствах, или в своем дремучем невежестве и бескультурии вынесем смертельный приговор нашей и последующим цивилизациям.

Грядущее нашего общества по обеспечению безопасности зависит не только от государства, но в большей степени от разума людей, от убеждений индивидуумов. Предпосылки эффективности КБЖ, прежде всего, в изменении мировоззрения людей, смены их идеалов и ценностей. От общества потребления к обществу высокой культуры безопасности – путь поколений на многие годы. Человечество, воспитанное на понимании ответственности за судьбы последующих поколений должно остановиться на пороге своей гибели. Это будет новое поколение людей, образованных и бережливых, воспитанных высокоморальными ценностями, знающими основные нравственные проблемы, умеющими преодолевать все трудности. Успех зависит от всего общества: государственных деятелей различного ранга, общественных организаций, научных и образовательных учреждений,

от каждого из нас. Что победит в сознании и свершениях человечества – творческое созидание или безумное разрушение? Наш ответ однозначен.

Таким образом, в ходе развития хозяйственной деятельности людей складывалось такое явление, как диалектика опасностей. Необходимость систематизировать, классифицировать, находить причинно-следственную связь в эволюции человека и диалектике опасностей, привело ученых к требованию формирования науки – ноксологии.

Ноксология – не только теоретические знания об опасностях, подстерегающих людей на протяжении всей жизни, но и основа обучения и воспитания человека высокой культуры безопасности. Только всестороннее и постоянное внимание к этой проблеме государства, общества и каждого гражданина, умноженные на практическую повседневную деятельность – залог обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности.

Ноксология по праву занимает центральное место в двухуровневой структуре теории формирования КБЖ.

### **Литература**

1. О проведении в МЧС России года культуры безопасности: приказ МЧС России от 7 июля 2017 г. № 287. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

2. Белов С.В., Симакова Е.Н. Ноксология: учеб. и практ. 3-е изд., пер. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2014. 1451 с.

3. О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: постановление Правительства от 4 сент. 2003 г. № 547. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

4. О долгосрочных перспективах развития системы МЧС России (МЧС-2030): Доклад министра Рос. Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

5. Дурнев Р.А., Аюбов Э.Н. Культура безопасности жизнедеятельности как ключевой фактор снижения рисков // Проблемы безопасности при ЧС. 2005. Вып. 2.

6. Воробьев Ю.Л., Пучков В.А., Дурнев Р.А. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. М.: Деловой экспресс, 2006. 316 с.

## **В ПОМОЩЬ АДЬЮНКТУ (СОИСКАТЕЛЮ) ПРИ НАПИСАНИИ КАНДИДАТСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

**Ю.В. Рева, кандидат военных наук, доцент.  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены вопросы, связанные с трудностями, которые возникают у диссертантов при проведении научных исследований и написании кандидатской диссертации. Изложены основные требования, предъявляемые к кандидатской диссертации, дано понятие научного результата, а также теоретической и практической значимости научного исследования и ряда других базовых категорий.

*Ключевые слова:* кандидатская диссертация, научная задача, теоретическая значимость, научный результат, отраслевая наука

## **TO HELP THE ASSOCIATE (APPLICANT) IN WRITING OF THE PHD THESIS**

Yu.V. Reva. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

It is devoted to the consideration of issues related to the difficulties that arise in dissertants in research and writing a thesis. The basic requirements to the candidate's dissertation are stated, the concept of scientific result, as well as the theoretical and practical significance of scientific research, as well as a number of other basic categories are given.

*Keywords:* candidate dissertation, research objective, theoretical significance, research impact, industry science

### **Характеристика основных требований к кандидатской диссертации**

Нормативные требования к кандидатской диссертации, общие правила оформления, представления к защите и порядок защиты изложены в Положении ВАК.

Основные требования, предъявляемые к кандидатской диссертации, можно свести к следующим положениям:

1. Кандидатская диссертация – это квалифицированная научная работа.
2. Кандидатская диссертация должна содержать решение актуальной научной задачи.
3. Научные результаты диссертации должны быть новыми, достоверными и аргументированными.
4. Научные результаты диссертации должны иметь теоретическую и практическую значимость.
5. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.
6. В диссертации, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретическое значение – рекомендации по использованию научных выводов.
7. Диссертация должна быть написана единолично и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

### **Научно-квалифицированный аспект кандидатской диссертации**

Следует еще раз отметить, что кандидатская диссертация в первую очередь это – квалифицированная научная работа. По результатам ее экспертизы и защиты определяется соответствующая квалификация, то есть реальная подготовленность к научно-педагогической или научной деятельности адъюнкта (соискателя). Довольно часто диссертанты слабо представляют себе научно-квалифицированный аспект кандидатской диссертации, являющийся основным ее отличием от всех других научных исследований, работ и трудов.

Вне зависимости от принадлежности к самым различным областям знания (научным специальностям), разную проблематику и тематическую направленность диссертаций, их экспертиза и определение научной квалификации авторов должно быть обоснованным и объективным. Обоснованность и объективность экспертизы обеспечивается на основе интегральной качественной характеристики, отражающей научные достижения автора, а также использованием единого и четкого критерия соответствия защищаемой работы уровню кандидатской диссертации.

Такой интегральной качественной характеристикой выступает научный результат, являющийся вкладом в науку. Единым критерием соответствия уровню кандидатской диссертации принято считать наличие нового решения актуальной научной задачи.

Другими словами, только вклад в науку на уровне нового решения актуальной научной задачи может рассматриваться как научно-квалифицированный аспект любой диссертации и служить основанием для определения квалификации автора как ученого.

В этой связи необходимо подчеркнуть отличие диссертации от других форм творческой деятельности, в частности, от обычной научно-исследовательской работы и от монографии.

Обычная научно-исследовательская работа, как правило, выполняется в соответствии с техническим заданием на теоретическом и эмпирическом уровне с использованием известного научно-методического аппарата. Она может приводиться в интересах чисто практических задач. Научно-исследовательская работа считается успешно выполненной,

если ее результаты соответствуют заданию. Результатом ее, как правило, являются рекомендации по практической деятельности, в том числе выполненные на чисто эмпирическом уровне без количественного обоснования.

Диссертационная работа – это исследование на достаточно высоком теоретическом уровне, обязательно содержащее в себе новый научный результат, являющийся вкладом в науку.

Таким образом, диссертация содержит в себе научный результат, то есть не известное ранее знание, а обычная научно-исследовательская работа – научное (техническое) решение, полученное на основе или в рамках установленных ранее знаний.

Отличие диссертации от монографии заключается в следующем:

– диссертация – это описание научных результатов, полученных лично автором.

– монография – это описание результатов, полученных по исследуемому вопросу, как автором, так и другими лицами. При этом монография может содержать как научные результаты, так и технические решения, как новые, так и уже известные факты.

С позиций вышеизложенного, диссертант в работе должен четко и рельефно выразить, в чем заключается его личный вклад в науку и при этом убедительно показать, что уровень такого вклада соответствует требованиям, предъявляемым к соисканию ученой степени кандидата наук. Такое выделение научно-квалифицированного аспекта диссертации способствует ускорению процедуры экспертизы, обоснованности и объективности оценки достижений автора.

### **Научная задача, ее актуальность**

В общем случае, задача – это то, что требует своего разрешения, то есть положение, ситуация, содержащая вопрос. Научная задача – это такой вопрос, ответ на который не содержится в накопленном знании и поэтому требует проведения соответствующего научного исследования.

Для того чтобы исключить возможную путаницу, имеет смысл, кратко остановиться на различии понятий «научная задача» и «научная проблема». В соответствии со сложившимися в науке представлениями задача от проблемы отличается в первую очередь меньшими масштабами либо по ширине охвата объекта исследования, либо по глубине разработки какой-то его стороны. Кроме того, задача может решаться с помощью имеющихся знаний или известными методами, в то время как решение научной проблемы, как правило, означает открытие (установление) новой закономерности и создание (разработку) новых методов. По образному сравнению ученого В.С. Евсеева, задача и проблема соотносятся как «этаж» и «здание» в отрасли науки, представляющей собой «город». Решение научных задач является основным содержанием кандидатских диссертаций, а научные проблемы решаются в докторских диссертациях.

Приступая к работе над диссертацией адъюнкт (соискатель) обычно не обладает необходимым научным потенциалом, позволяющим ему свободно ориентироваться в научной проблематике и выбрать сильную научную задачу. Поэтому при определении научной задачи крайне необходимо участие научного руководителя, который хорошо знаком с состоянием данной области знаний в целом, отчетливо видит противоречивые ситуации, может указать на нерешенные задачи, определить направленность исследования и рекомендовать научные методы для достижения цели.

Необходимость постановки и разрешения той или иной научной задачи определяют запросы практики и внутренняя логика развития соответствующей отрасли науки. Условиями постановки научной задачи выступают объективно возникающие в практической деятельности противоречия между потребностями в новых знаниях и их недостаточностью. Они вызывают появление противоречивых (проблемных) ситуаций.

Наиболее типичными случаями проявления таких ситуаций являются положения, когда:

– результаты практической деятельности не соответствуют поставленным целям;

– ранее выработанные, теоретически обоснованные и практически проверенные методы решения не могут быть использованы или не дают должного эффекта в новых условиях;

– данные практического опыта не укладываются в рамки соответствующих теоретических представлений;

– какое либо из теоретических положений вступает в логическое противоречие с другими противоречиями теории или с другими областями знания в пределах данной отрасли науки.

Одним из основных требований, предъявляемых к научной задаче, является требование ее актуальности. Актуальность научной задачи (темы диссертации) подлежит обязательной оценке в отзывах официальных оппонентов.

Актуальность – это важность, значимость чего-либо в настоящее время, современность, злободневность. Понятие актуальности научной задачи служит для того, чтобы выявить ее конструктивный характер в отличие от вопросов, обладающих лишь кажущейся значимостью.

Главным критерием актуальности научной задачи является ее принадлежность к приоритетным направлениям развития науки, техники, производства. Обосновать актуальность научной задачи – это указать значимость ее решения для науки, потребностей министерств и ведомств. Можно выделить следующие грани актуальности:

- значение для развития основных направлений отраслевой науки;
- значение для создания новых направлений отраслевой науки;
- качественные изменения в отраслевой науке (создание новых типов техники, способов применения сил и средств в отрасли и т.п.);
- решение комплекса вопросов (улучшение эффективности, снижение затрат и т.п.);
- значение для развития второстепенных направлений отраслевой науки;
- решение частных вопросов.

Формальными признаками актуальности научной задачи, которые можно отразить в диссертационной работе являются:

– связь проводимых исследований с указами Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, Совета Безопасности, решениями Государственной Думы и Совета Федерации, приказами и директивами министерств и ведомств;

– связь с целевыми комплексными и отраслевыми научно-техническими программами, перспективными и годовыми планами научной работы учебного заведения и кафедры.

### **Понятие о научном результате**

Если научная задача – это отправной, исходный пункт работы над кандидатской диссертацией, то научный результат – главный итог диссертационного труда. Этот итог достигается по мере анализа фактов, выдвижения гипотез, разработки моделей, проведения экспериментов и другой исследовательской деятельности [1].

К научному результату относятся все научно обоснованные положения и выводы, которые раскрывают новые, неизвестные ранее закономерности и взаимосвязи процессов, явлений, оптимизируют решения, повышают эффективность процессов, совершенствуют системы.

Научный результат – это знание, удовлетворяющее требованиям новизны, достоверности, аргументированности, теоретической и практической значимости.

Применительно к кандидатской диссертации, научный результат, как правило, является творческим продуктом одной главы. Суть научного результата формируется в выводах по главе. Формулировка должна быть краткой, понятной, конкретной, без общих фраз и слов, требующих, в свою очередь, объяснений. Изложенные в конспективной форме, научные результаты обычно в качестве «Основных положений, выносимых на защиту» показываются на первом плакате, иллюстрирующем доклад соискателя на защите.

Научные результаты, в зависимости от исследований, представляются в виде, соответствующем таблице.

Таблица **Научные результаты**

Теоретико-методологические (для теоретических исследований)	Инструментальные (для прикладных и эмпирических исследований)
Концепция	Способ
Гипотеза	Технология
Классификация	Методика
Закон (закономерность)	Алгоритм
Метод	Модель (организационная структура)

Особую ценность представляют научные результаты, сформулированные в виде неизвестных ранее законов и закономерностей.

Независимо от темы диссертации ее научные результаты должны способствовать качеству деятельности и улучшению состояния дел в той или иной отрасли.

### **Новизна, достоверность и аргументированность результатов кандидатской диссертации**

Новизна научных результатов диссертационной работы является важнейшим квалификационным признаком, определяющим ее состоятельность как кандидатской диссертации. Вместе с тем вопрос новизны, как показывает практика, является одним из наиболее сложных и спорных при защите диссертации. Поэтому каждый адъюнкт (соискатель) должен уметь доказать новизну полученных им научных результатов.

Наиболее частыми ошибками при этом являются:

- новизна подменяется актуальностью, практической и теоретической значимостью;
- утверждается, что данный вопрос не изучен, что он важен для практики, что тема в конкретных условиях не рассматривалась;
- выводы по главе носят констатирующий характер и представляют самоочевидные утверждения, с которыми действительно нельзя спорить;
- нет связи между полученными ранее и новыми результатами (нет преемственности).

Научные результаты могут обладать различной степенью новизны. Новизна может быть относительной, когда научный результат является новым лишь для кафедры, вуза или абсолютной, когда научный результат получен впервые и обладает так называемой мировой новизной. К новым научным результатам диссертации применяются требования именно мировой новизны.

Новизна научных результатов проявляется в исследованиях ранее изученных процессов, явлений, способов применения, либо при разработке новых способов, технологических процессов, методов организации и управления и т.п., потребность в которых существует сегодня или может возникнуть в будущем. Определить новизну можно путем сопоставления полученных научных результатов, с материалами анализа состояния исследуемого вопроса по всем существующим отечественным и зарубежным публикациям.

В настоящее время при экспертизе диссертаций принято выделять три уровня новизны:

1. Преобразование известных данных, их коренное изменение.
2. Расширение, дополнение известных данных.
3. Уточнение, конкретизация известных данных, распространение известных результатов на новый класс объектов, предметов, систем.

Уровень преобразования характеризуется принципиально новыми в данной области знаниями, которые не детализируют известные положения, а представляют нечто самостоятельное.

На уровне дополнения новый научный результат расширяет известные теоретические и практические положения, вносит в них новые элементы, дополняет познания в данной области без изменения их сущности.

Уровень конкретизации предполагает уточнение новыми результатами известных знаний, конкретизацию отдельных положений, относящихся к частным случаям.

Новизна научного результата может считаться обоснованной, если:

- признаны и конкретно подтверждены видными учеными и ведущими в данной области научными организациями принципиально новые методы, представления, утверждения для развития отраслевой науки;

- разработаны новые направления развития специальной техники, усовершенствована структура организации и система управления ею, разработаны способы решения задач, формы и методы подготовки специалистов в данной отрасли;

- открыты или всесторонне исследованы новые явления, разработаны новые, более совершенные принципы решения сложных научных задач, усовершенствованы и исследованы технологические процессы, методы организации;

- предложены новые алгоритмы, методики;

- разработаны новые классификационные схемы и т.п.

Убедительным доказательством новизны научного результата является наличие авторских свидетельств (патентов) на изобретения или дипломов на открытия.

При формулировке новизны научного результата можно использовать такие выражения, как «Впервые формализовано ...», «разработан метод (способ) ....., отличающийся от ...», «выведена новая зависимость между ...», «разработана новая классификация ...».

Новизна научного результата является необходимым, но не единственным условием, для признания его отвечающим квалификационным требованиям. Полученный результат должен отвечать также требованию достоверности.

Достоверность (достаточная верность) – это доказательство того, что научные положения, выводы, составляющие научный результат, верны всегда для названного класса объектов при названных условиях.

Достоверность подтверждается верификацией, то есть повторяемостью результата при одних и тех же условиях при множестве проверок на множестве объектов.

Существуют три основные группы методов доказательства достоверности: аналитические, экспериментальные и подтверждение практикой.

Аналитические методы заключаются в том, что результат доказывается путем выполнения математических преобразований. Эти методы используются, когда соискателю удастся создать математическую модель исследуемого процесса, явления.

Суть экспериментальных методов проверки достоверности состоит в воспроизводстве на физической, цифровой или аналоговой модели исследуемого явления, процесса и сравнении теоретических и экспериментальных результатов. Следует учитывать, что при этом всегда возникает вопрос погрешностей, учета реальных условий и числа опытов.

При подтверждении научного результата практикой необходимо совпадение выведенных в теории положений с явлениями, наблюдаемыми в практических ситуациях.

Научный результат должен отвечать также требованию аргументированности, то есть научной обоснованности, доказательности, убедительности. Если какие-либо идеи, положения и выводы диссертации не имеют научного обоснования – они не могут быть признаны научным результатом.

В общем случае аргументами или доводами, (основаниями) называют такие утверждения, из которых с необходимостью следует истинность тезиса (положения, предположения, истинность которого требуется обосновать). А если аргументы верны, то при соблюдении законов формальной логики, верным должен быть и сам тезис.

Научные аргументы играют роль фундамента, на котором основывается все здание доказательства. И когда в фундамент рассуждения попадают слабые или сомнительные факты, поспешные обобщения или непроверенные положения, тогда под угрозой ставится истинность научного результата.

Основными типами аргументов в процессе научного обоснования выступают:

- истинные эмпирические факты;

- не требующие специального доказательства аксиоматически очевидные положения;

- ранее установленные наукой эмпирические и теоретические обобщения.

Аргументированность научного результата достигается соблюдением ряда логических правил оперирования аргументами, а именно:

1. В качестве аргументов можно использовать лишь достоверно установленные положения, истинность которых не вызывает сомнений. При этом истинность научных аргументов определяется объективными показателями их достоверности – предшествующим научным опытом или непосредственной практической проверкой.

2. Достоверность аргументов устанавливается независимо от тезиса. Истинность аргументов обычно устанавливают вне диссертационного исследования – их используют как ранее доказанные положения. Если истинность аргумента требует доказательства, то вначале показывают его обоснованность и только затем переходят к защите тезиса.

3. Аргументы не должны противоречить друг другу. Это требование является очевидным, так как там, где есть противоречия – отсутствует не только убедительность, но и элементарная логика рассуждений.

4. Совокупность аргументов должна быть достаточной для обоснования тезиса. Аргументация редко строится на единичных доводах, чаще в обоснование включают множество различных аргументов. При этом все относящиеся к обоснованию аргументы должны составить не простое множество, а достаточную и убедительную систему доводов.

### **Теоретическая и практическая значимость кандидатской диссертации**

Теоретическая значимость научных результатов кандидатской диссертации выражается в той или иной их ценности для отраслевой науки. Как уже подчеркивалось, теоретическим вкладом в отраслевую науку могут быть:

- теоретические положения, совокупность которых квалифицируется как новое решение актуальной научной задачи, имеющей существенное значение для отраслевой науки;
- научное обоснование технических, экономических или технологических разработок, внедрение которых обеспечивает решение важных прикладных задач отрасли.

Оценка теоретической значимости научных результатов производится по их научной весомости. Это означает, что должна оцениваться возможность использования раскрытых в работе теоретических положений, утверждений и выводов в качестве отправных научных установок для дальнейших исследований, а также степень универсальности предложенных научных заключений.

Требование практической значимости научных результатов кандидатской диссертации наряду с требованиями новизны и достоверности является одним из самых существенных. ВАК предъявляет достаточно жесткие требования к практическому использованию научных результатов диссертационной работы. Оценка практической значимости научных результатов производится по степени их полезности для отрасли и масштабу их возможного использования в различных структурах и системах ведомств.

Показателями практической значимости научных результатов могут служить:

- использование (возможность использования) научных результатов создаваемых образцов техники, повышение надежности, долговечности и прочих показателей по сравнению с лучшими зарубежными образцами;
- обоснованные выводы и рекомендации по вопросам организации и управления объектами;
- использование результатов в образовательном процессе, при написании учебников, учебных пособий и т.п.

В теоретических работах достаточно сложно оценить непосредственную практическую значимость полученных результатов. Такие диссертационные работы оцениваются по возможности использования научных результатов в практике заказывающих организаций, при разработке показателей научно-обоснованного прогноза, постановке экспериментального моделирования, при обосновании методик, при выделении перспективных направлений развития отраслевой науки [2].

Практическая значимость диссертационных работ, не имеющих к моменту защиты конкретного прикладного вклада, может подтверждаться:

- заключением Диссертационного совета о том, что опубликованные труды могут квалифицироваться как практическое использование результатов;
- разработкой ГОСТов, ОСТов технических условий, утвержденных соответствующими инстанциями;
- решением компетентного органа о законности исследований и дальнейшем практическом использовании их результатов;
- использование результатов диссертации руководством организации, где выполнялась работа.

Практическая значимость диссертационных работ, содержащих прикладные результаты, может подтверждаться:

- практическим использованием результатов исследований в ходе практической деятельности хотя бы в одной организации с указанием достигнутого эффекта;
- утвержденной научно-технической документацией, в разработке которой соискатель принимал участие;
- включением результатов исследования в ГОСТы, ОСТы, в планы НИР и ОКР, использованием их в конструкторских и проектных работах;
- методом, способом применения, утвержденным головной научно-исследовательской организацией;
- методической разработкой, выполненной по результатам исследования и утвержденной Ученым советом вуза.
- патентами и авторскими свидетельствами, содержащими новые решения актуальной научно-технической задачи.

### **Публикация результатов**

Положение ВАК требует: «Основные научные результаты кандидатской диссертации должны быть опубликованы в научных печатных изданиях ...».

Опубликовать научные результаты – это значит сделать эти материалы доступными для научной общественности. Публикация является одним из средств обеспечения принципов гласности и обоснованности экспертизы диссертации и аттестации научного работника.

Публикацию своих трудов не следует затягивать по времени. Во-первых, самостоятельно полученный, но не опубликованный диссертантом своевременно научный результат может быть найден в более ранних публикациях другого автора. А это значит, что научный результат автоматически теряет новизну, а сама работа утрачивает важнейший квалификационный признак. Во-вторых, надо учитывать достаточно длительный срок между предоставлением статьи или другого научного труда в редакцию и ее опубликованием. При этом необходимо помнить, что «Защита кандидатской диссертации может проводиться не ранее, чем через месяц после публикации работ соискателя, отражающих основные научные результаты...».

Положение ВАК не ограничивает объема публикаций. Основным условием является полнота изложения основных научных результатов, которую определяет Диссертационный совет.

К опубликованным печатным работам относятся монографии, учебники, учебные пособия, брошюры, статьи в сборниках и в периодических изданиях, материалы (доклады, тезисы докладов) научных конференций. К рукописным работам относятся отчеты о НИР и ОКР, переводы. Депонированные рукописи законодательно приравнены к опубликованным научным печатным изданиям. Кроме того, к опубликованным работам приравниваются дипломы на открытие и авторские свидетельства (патенты) на изобретение.

Как правило, серьезные публикации осуществляются адъюнктом (соискателем) в соавторстве с другими научными работниками. Однако желательно иметь также публикации единолично выполненных работ, которые свидетельствуют о самостоятельности автора при проведении научных исследований.

## **Рекомендации по использованию научных результатов.**

### **Реализация научных результатов**

Диссертация, выполненная на уровне современных требований, имеющая теоретическую и практическую значимость, содержит научный потенциал, который необходимо быстро и рационально использовать.

Согласно существующим нормативным актам результаты диссертационных работ считаются реализованными, если их практическое использование (реализация) засвидетельствовано при разработке следующих документов:

- основных направлений развития техники;
- перспективных планов фундаментальных и поисковых исследований в интересах обороны страны и народного хозяйства;
- технических заданий на проведение НИР и ОКР, а также модернизацию народнохозяйственной техники;
- учебных планов, программ, учебников и учебных пособий для университетов, академий, институтов и т.д.;
- руководящих документов для организаций: уставов, инструкций, планов, методик, рекомендаций и пр.

Специфика диссертационной работы предполагает, что реализация научных результатов должна состояться на защите и подтверждаться актами, утвержденными соответствующими руководителями организаций, учреждений, учебных заведений и т.п.

Акты о реализации диссертационных исследований в аттестационное дело не включаются, но могут быть затребованы ВАК.

Правильно оформленный акт о реализации должен содержать:

- список членов комиссии, составивший ее, с указанием должностей и званий;
- перечень материалов, содержащих научные результаты диссертации, использованных при проведении работ (разработке документов);
- перечень работ (документов), в которых использованы диссертационные материалы;
- оценку положительного эффекта, полученного от реализации диссертационных материалов.

### **О личном вкладе автора в науку**

Основными требованиями ВАК являются: «Диссертация должна ... свидетельствовать о личном вкладе автора в науку». «Организация, где выполнялась диссертация или к которой был прикреплен соискатель, проводит предварительную экспертизу представленной диссертации и дает по ней заключение, в котором должны быть отражены: конкретное личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации ...».

Эти требования становятся понятными, если вспомнить, что диссертация – это квалифицированная научная работа. А раз так, то в диссертации должны быть в явном виде выделены личные заслуги соискателя в решении актуальной научной задачи.

Свидетельством личного вклада автора в науку являются сделанные им в период написания диссертации публикации. Опыт оформления диссертационных работ показывает, что наиболее выпукло отразить личный вклад автора в науку можно в выводах по каждой главе диссертации и в перечне литературы, использованной при написании работы.

Целесообразно, выводы по каждой главе, в которых приводятся основные научные результаты диссертации заканчивать ссылками и указаниями на работы, в которых они опубликованы.

Как правило, в современных условиях, в связи с усложнением научных проблем, научные работы выполняются большим количеством соавторов. Однако присуждение ученой степени требует установления личного вклада каждого из авторов. При этом могут иметь место две формы соавторства. Если научная работа образует неразрывное поле, то соавторство является нераздельным. В этом случае все соавторы пользуются неделимым авторским правом как на весь научный труд, так и на любую ее часть. Если научная работа

состоит из частей (глав, разделов и т.п.), каждая из которых имеет также и самостоятельное значение, то авторство признается раздельным. В этом случае наряду с совместным и не делимым правом всех соавторов на коллективный научный труд в целом, каждый из авторов сохраняет свое авторское право на разработанную им лично часть.

При определении конкретного личного вклада в работе, выполненной авторским коллективом, должно указываться, что конкретно принадлежит данному автору – идея, ее экспериментальное подтверждение, разработанная методика, теоретическая обработка полученных результатов, формулировка научных положений и т.д.

### **Объект и предмет кандидатской диссертации**

Объект и предмет кандидатской диссертации – это важнейшие исходные атрибуты диссертационного исследования. От правильного выбора объекта и предмета во многом зависит успех всей работы над кандидатской диссертацией.

Без преувеличения можно сказать, что объект и предмет диссертации определяют тему, цель и задачи исследования, его актуальность, научные результаты, а также содержание и структуру работы.

В зависимости от объекта и предмета диссертацию относят к той или иной отрасли науки и научной специальности. В свою очередь, в зависимости от принадлежности диссертации к конкретной отрасли науки и конкретной научной специальности определяется конкретный Диссертационный совет, в котором работа может быть защищена. Ориентироваться на конкретный Диссертационный совет необходимо потому, что каждому совету разрешается проводить защиты диссертаций не вообще, а только по конкретным отраслям науки и по конкретным научным специальностям [3].

Таким образом, приступая к работе над диссертацией, адъюнкт или соискатель в первую очередь должен ознакомиться с объектом и предметом исследования, сформулировать их, уяснить и осмыслить также четко, как и требования к диссертации.

Первые серьезные размышления об объекте и предмете диссертационного исследования составляют неформальный признак начала работы над диссертацией, начала первого подготовительного этапа этой работы. Здесь необходимо понимать следующее. Фактически работа над диссертацией может быть начата до поступления в адъюнктуру или подачи рапорта о прикреплении в качестве соискателя, что означает формальный признак начала работы, начала подготовительного этапа.

В любом случае, главным содержанием и главной задачей подготовительного этапа работы над диссертацией является определение объекта и предмета исследования. Если объект и предмет исследования определены, сформулированы, четко уяснены и осмыслены, несложно разработать тему и развернутый план кандидатской диссертации, которые должны быть рассмотрены и одобрены на заседании кафедры. Тема исследования кроме этого должна быть утверждена Ученым советом вуза. Утверждение темы диссертационного исследования Ученым советом является формальным признаком окончания подготовительного этапа работы над кандидатской диссертацией.

Рассмотрим более подробно то, что касается объекта и предмета диссертационного исследования. В первую очередь разберемся в понятиях и определениях.

Под объектом кандидатской диссертации или диссертационного исследования надо понимать все то (экспериментальные объекты, системы, объективные явления, включающие действия, отношения, процессы; связи между объектами, системами, явлениями; знания о материальных основах объективных явлений и т.д.), на что может быть направлена научная исследовательская деятельность адъюнктов и соискателей.

Адъюнкт, соискатель, определяя объект исследования, должен помнить о необходимости выполнения требования новизны, получаемых при работе над диссертацией научных результатов.

Очевидно, что если объект кандидатской диссертации будет новым, то некоторая часть результатов, полученных при исследовании такого объекта, обязательно будет новой.

Найти для кандидатской диссертации новый объект исследования непростое дело. Как правило, объекты диссертационного исследования являются тривиальными.

Предмет кандидатской диссертации или диссертационного исследования – это та часть или несколько взаимосвязанных частей объекта исследования (его стороны, элементы, свойства, характеристики, функции и т.д.), изучение которых направлено на получение нового знания об объекте или на преобразование известных знаний, приводящих к их коренному изменению или определяющих расширение, дополнение, уточнение, конкретизацию известных данных.

Таким образом, изучаемый материальный мир и знания о нем не могут быть однозначно поделены на объекты и предметы научного исследования. Все зависит от исследователей, от адъюнктов, от соискателей, от объективных суждений и представлений. Однако субъективность здесь не может быть беспредельной. Адъюнкты, соискатели, определяя объекты и предметы своих кандидатских диссертаций, должны помнить, что объект исследования – это более широкое понятие, чем предмет. В одном конкретном научном исследовании, в одной диссертации предмет должен обязательно быть составной частью объекта, по-другому предмет исследования не может быть «оторван» от объекта [4].

### **Литература**

1. Мац Л.В., Масликова О.А. Рекомендации по оформлению диссертации. Практическое руководство для аспирантов и соискателей учёных степеней. СПб., 2005. 28 с.
2. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М.: Ось-89, 1998. 208 с.
3. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. М.: ИНФРА-М, 2007. 428 с.
4. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. М.: Гардарики, 2002.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕРМИНОСИСТЕМ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ**

**С.П. Синявская, кандидат филологических наук, доцент.  
Санкт-Петербургский юридический институт  
(филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации**

Рассмотрены способы применения когнитивных методов исследования англоязычных терминосистем в преподавании иностранного языка в российском вузе.

*Ключевые слова:* иностранный язык, терминосистема, преподавание иностранных языков, концепт, концептуализация

## **USING COGNITIVE METHODS OF TERMINOLOGICAL INVESTIGATION FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

S.P. Sinyavskaya.  
Saint-Petersburg law institute (branch) of University of prosecutor's office of Russian Federation

The author considers the ways of using cognitive methods of investigation of English terminological systems for teaching foreign languages in higher educational institution in Russia.

*Keywords:* foreign languages, terminological system, teaching foreign languages, concept, conceptualization

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в России установлены следующие уровни профессионального высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации [1]. Присоединение России к единому европейскому пространству высшего образования (European Higher Education Area) дает возможность будущим профессионалам в различных сферах деятельности получать современные знания, отвечающие стандартам Европейской системы, а также приобретать практические навыки работы в различных учреждениях за рубежом.

В связи с этим значительно возросла роль английского языка, который приобрел в данной системе образования статус рабочего инструмента для получения профессиональных знаний и международного общения. Международное сотрудничество в условиях глобализации, направленное на установление и развитие эффективных партнерских связей с ведущими научными и научно-практическими центрами, участие в конференциях и симпозиумах, совместные научные разработки требуют от современного специалиста умения свободно общаться на иностранном языке.

Однако, несмотря на требования федерального государственного образовательного стандарта, определившего степень языковой компетентности выпускников высших учебных учреждений, знание иностранного языка у них, как показывает практика, не является достаточным «для решения задач профессиональной деятельности» (ОПК-2) [2]. Данное обстоятельство, в свою очередь, не позволит молодым специалистам успешно продвигаться по карьерной лестнице, ибо современные требования, предъявляемые к ним, предполагают хорошее владение иностранным языком, что позволяет им принимать участие в международных научных мероприятиях, проходить стажировки в зарубежных научных центрах, читать иностранную литературу и писать научные статьи по специальности.

Существует несколько причин, не позволяющих будущим специалистам овладеть профессиональным иностранным языком на должном уровне. Рассмотрим их на примере медицинского вуза. Прежде всего, это отсутствие преемственности в преподавании иностранных языков в школе и в вузе. Преподавателям иностранных языков в высшем учебном заведении часто приходится подтягивать студентов-первокурсников до необходимого уровня, чтобы они могли в дальнейшем успешно усвоить дисциплину «Иностранный язык». В результате большое количество времени на занятиях по иностранному языку уделяется материалу, который обучаемые должны были освоить в школе. Во-вторых, среднее количество учебных часов, отводимое на изучение профессионального иностранного языка, невелико и обычно составляет 108 ч (три зачетных единицы), из которых 72 ч отводятся на аудиторную работу и 36 ч – на самостоятельную работу. В этих условиях преподавателю приходится экономно использовать учебное время, стараясь равномерно распределить его между изучаемыми аспектами.

В этой связи необходимо учитывать особенности становления профессиональной картины мира у студентов-медиков [3], которая, представляя собой упорядоченную многоуровневую структуру, начинает появляться у них на самой ранней стадии обучения в вузе. Профессиональная картина мира неразрывно связана с профессиональной языковой картиной мира, причем последняя развивается у обучающихся на основе уже имеющейся языковой картины мира, которую часто называют *наивной*. На каждом этапе обучения у студентов происходит формирование присущего этому периоду фрагмента профессиональной картины мира. Так изучение предметов медико-биологического цикла на первом курсе (биохимия, цитология, гистология, генетика, анатомия) дают им представление о структуре организма человека, на старших курсах ими осваиваются медицинские дисциплины, направленные на получение клинических знаний.

По мере становления профессиональной картины мира у будущих специалистов-медиков начинает в сознании складываться концептуальная модель изучаемой области знания (концептосфера), состоящая из различных ментальных структур (фрейм-контейнер, сценарный (динамический) фрейм, статический фрейм), языковое выражение которой в профессиональном дискурсе может быть представлено в виде терминосистемы, изучаемой

специальности как на русском, так и на иностранном языке. Данное обстоятельство важно учитывать при составлении учебных планов в учреждениях высшего профессионального образования. Анализ тематических планов по дисциплине «Иностранный язык», а также учебных пособий [4, 5] по изучению иностранного языка в медицинских вузах показал, что тематическое наполнение существующих учебных материалов недостаточное. Дисциплина «Иностранный язык» является базовой частью блока основной образовательной программы и изучается на начальных курсах. За исключением медико-биологических дисциплин, которые преподаются параллельно с иностранным языком, остальные медицинские дисциплины обычно осваиваются студентами после сдачи экзамена по иностранному языку. В результате становление профессиональных языковых картин мира на родном и иностранном языке у обучающихся происходит асинхронно, при этом формирование языковой картины мира на иностранном языке на этом этапе происходит в неполном объеме.

Понимание ментальных процессов, происходящих в сознании студента-медика в процессе усвоения им профессиональных знаний крайне важно, так как это позволяет лингвистам исследовать особенности репрезентации концептосферы «Организм человека», находящегося в состоянии нормы или состоянии болезни, и помочь преподавателям иностранных языков выстроить программу обучения профессиональному иностранному языку с учетом одновременного формирования профессиональной языковой картины мира у будущего специалиста медика как на родном, так и на иностранном языке, что, несомненно, повлечет за собой увеличение количества часов, отводимое на изучение иностранного языка студентами-медиками.

Следует отметить, что в некоторых медицинских учебных заведениях уже преподается иностранный язык на старших курсах (например, в Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова), что позволяет будущим специалистам в области медицины поддерживать хорошую языковую форму и в дальнейшем успешно использовать его в своей практической и научной деятельности. При этом важно помнить, что процесс становления профессиональной языковой картины мира носит длительный характер благодаря открытому характеру медицинских терминосистем, которые имеют тенденцию непрерывно пополняться вследствие внедрения современных медицинских технологий и появления новых методов диагностики и лечения в медицине.

### **Литература**

1. Об образовании в Российской Федерации: Фед. Закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 7 марта 2018 г.). Ст. 10. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитет). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Синявская С.П. Формирование профессиональной языковой картины мира у специалиста-медика // Весна-науки-2017: материалы межвуз. науч.-практ. конф. СПб.: Знание; ИВЭСЭП. 2017. С. 141–144.
4. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский для медиков. М.: Флинта, 2009. 384 с.
5. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Английский язык для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 336 с.

# ДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УПРАВЛЕНИЮ СТРУКТУРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ

**В.А. Михайлов, кандидат педагогических наук, доцент;**

**В.В. Михайлова, кандидат педагогических наук, доцент.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Обоснована структура и содержание когнитивных способностей к управлению структурными подразделениями МЧС России. Дан подробный анализ переструктурирования когнитивных способностей в систему волевых, интеллектуальных и коммуникативных потенциалов, составляющих основу эффективной деятельности по управлению структурными подразделениями МЧС России. Изучена динамика структуры когнитивной способности к руководству подразделением при прохождении различных этапов профессионализации молодых сотрудников.

*Ключевые слова:* когнитивные способности, управление, коммуникативный потенциал, волевой потенциал, интеллектуальный потенциал, психодиагностический комплекс

## DIAGNOSIS OF COGNITIVE ABILITIES OF STUDENTS TO THE MANAGEMENT OF THE STRUCTURAL UNITS

V.A. Mikhailov; V.V. Mikhailova.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Justified the structure and content of the cognitive abilities to manage structural subdivisions of the Ministry of emergency measures of Russia. Dan detailed analysis of cognitive restructuring the system of strong-willed, intelligent and communicative capacities that form the basis of efficient management of the structural units of the Ministry of emergency measures of Russia. Dynamics structure of cognitive abilities for the management unit with the passage of the various phases of professionalisation of the young employees.

*Keywords:* cognitive abilities, management, communicative potential, strong-willed potential, intellectual potential, psihodiagnosticheskiy complex

Офицерский корпус МЧС России, в большинстве своем являющийся субъектом управления по своему должностному предназначению, априори несет ответственность за обучение, воспитание, специальную, служебную и в целом профессиональную подготовку подчиненных. Без этого невозможно решение задач по защите населения и территорий, стоящих перед МЧС России. Решение данных задач предполагает и новое качество подготовки кадров, в том числе по специальности «Техносферная безопасность», являющейся ключевой в структуре высшего образования обучающихся и различных направлений профессиональной подготовки, осуществляемых в стенах Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Высокая цена профессиональных ошибок в области техносферной безопасности потребовала заблаговременной диагностики когнитивных способностей специалистов МЧС России по управлению собой, подразделением и ситуацией в целом. Данный психодиагностический аспект рассматривается с позиции психолого-педагогического исследования.

Цель предпринятого исследования заключалась в теоретическом и экспериментальном обосновании программы диагностики когнитивной способности сотрудников МЧС России к управлению структурными подразделениями, остро необходимой для оптимизации профессионального подбора кандидатов на замещение вакантных должностей в управленческом звене структурных подразделений различного профиля и предназначения.

Объектом исследования являлись курсанты и офицеры-выпускники Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России в количестве 174 человек.

Предметом исследования стали структура и содержание когнитивных способностей к управлению структурными подразделениями МЧС России.

Методологической основой исследования стали основные положения системного подхода к анализу поведения и деятельности, которые изложены в трудах Б.Ф. Ломова (1984 г.), В.Д. Шадрикова (1982 г.), Л.С. Узуна (2000 г.) и др.

Методы исследования включали в себя невербальную методику Р.Б. Кеттелла, шкалу интернального и экстернального контроля Д. Роттера, модифицированную методику В.Т. Козловой, опросники Г. Айзенка и Н.Б. Стамбуловой, а также экспертную оценку.

При обработке материалов исследования были использованы методы математической статистики, а также корреляционный и факторный анализы.

Основными положениями исследования являлись:

1. Когнитивная способность к управлению структурным подразделением, что предполагает сознание субъекта управления, полностью вовлеченного в осуществление управленческой деятельности.

2. Детерминация волевых, интеллектуальных и коммуникативных свойств субъекта управления определяет главным образом содержание данной способности.

3. Диагностика когнитивных способностей к управлению людьми представляет своеобразную оценку проявления волевой, интеллектуальной и коммуникативной составляющей управленческого потенциала личности.

4. По мере роста профессионального сознания субъекта управления наблюдается переструктурирование когнитивных способностей в систему волевых, интеллектуальных и коммуникативных потенциалов, составляющих основу эффективной деятельности по управлению структурными подразделениями МЧС России.

Когнитивные способности, по сути, являются наиболее важными функциями мозга человека, представляющими способность мыслить, ориентироваться в пространстве, понимать, говорить, рассуждать, вычислять, обучаться. В предложенном исследовании акцентировалось внимание на функции мозга, связанной с управлением собой, другими людьми и структурными подразделениями МЧС России.

Признаки невысоких или сниженных когнитивных способностей, прежде всего, являются нарушения памяти или внимания, а зачастую и того и другого одновременно. При продолжающемся ухудшении состояния могут проявиться первые признаки слабых когнитивных нарушений. Все чаще человек попадает в ситуации, характеризующиеся его когнитивной беспомощностью. У большинства обследованных сотрудников наблюдались пониженный эмоциональный фон, нарушения аппетита и сна, гипомимия (лицо неестественное, как маска), нежелание контактировать с окружающими, замедленность движений, изменение интонационной окраски слов и выражений, заметные изменения в психосоматике. В последующем предполагалось с небольшой долей вероятности появление у человека признаков деменции (слабоумия) [1].

Следует заметить, что наличие самообладания и способности быстро оценивать обстановку с принятием рационального решения, как компоненты высокой готовности спасателя, является не надуманным требованием к его экстремальной подготовленности, напротив, это один из высших её показателей. Даже незначительное пренебрежение, минимальное отступление от предписаний и норм поведения в экстремальных ситуациях может перечеркнуть все другие достоинства человека, добродетели, которые непременно у него есть, делают ошибочными, если не все, то многие его выборы, решения и результаты деятельности.

Известный российский педагог и психолог А.М. Столяренко подчеркивал, что «морально-психологическая подготовленность человека к экстремальным ситуациям – специфическая воспитанность, обеспечивающая высокоморальное поведение при столкновении с трудностями жизни и профессиональной деятельности» [2]. Настоящий

профессионал, всесторонне подготовленный сотрудник тот, кто ведет себя всегда и везде по чести и долгу, совести и ответственности, защищает добро и справедливость, активно борется с несправедливостью и злом. Но самое главное – он знает и умеет решать практически любую задачу в условиях когнитивной депривации, крайне негативных факторов и условий деятельности.

Существующая структура системы профессиональной подготовки спасателей, которые призваны первыми приходить на помощь, весьма своеобразное многокомпонентное образование. Рамки данной научной статьи не позволят дать развернутую характеристику компонентов упомянутой системы. Поэтому ограничимся констатацией лишь того, что необходимости и существованию возможности проведения как структурных, так и системных исследований в психологии и педагогике экстремальных ситуаций посвящены работы педагогов-исследователей Н.В. Елфимова, Н.Н. Исаевой, М.Т. Лобжи, О.Л. Поминовой, А.П. Шарухина [3–6]. Практическое применение в вузах МЧС России нашла психолого-педагогическая структура профессиональной подготовки специалиста, предложенная профессором М.Т. Лобжей [7]. Анонсируемое в данной статье исследование может стать краеугольным камнем большой научно-практической работы, актуальность которой более очевидна в систематическом изложении целостной и последовательной авторской концепции как педагогической, так и психологической подготовки спасателей к управлению структурными подразделениями МЧС России. Актуализируется в первую очередь составляющая, незаслуженно игнорируемая некоторыми психологами, которые считают, что педагогическая деятельность – это в некоторой степени искусство, но ни в коем случае не наука.

Обосновывается понятие психолого-педагогических детерминант когнитивных способностей к управлению сотрудниками. Феномен когнитивных способностей образован совокупностью неравноправных психолого-педагогических свойств. Отсюда вытекала задача выявления свойств, наиболее востребованных для эффективного проявления когнитивных способностей.

Под детерминантами когнитивных способностей сотрудника следует понимать конечное множество его свойств, имеющих пределы количественных и качественных проявлений, обеспечивающих приобретение актуальных знаний, навыков, умений в успешном управлении людьми. Следует отметить, что выход даже одного компонента данного множества за пределы проявлений непременно приведёт к деструктивным изменениям когнитивных способностей.

Стоит подробней остановиться на самой процедуре выявления психолого-педагогических детерминант. В данном случае нашли применение экспертная оценка и модифицированный профессиографический опросник. Роль экспертов сводилась к оценке желательности и необходимости психолого-педагогических свойств для продуктивной профессиональной деятельности по управлению структурным подразделением. Полученные данные были использованы в целях построения профилей желательности и необходимости каждой из групп свойств. Затем полученные данные прошли тщательную статистическую обработку, в результате которой желательные и необходимые для продуктивной профессиональной деятельности свойства были синтезированы и сведены в три отдельные группы. Каждая из выявленных групп должна была характеризовать особенности волевых, интеллектуальных и коммуникативных свойств психики будущих руководителей структурных подразделений министерства. Следует отметить, что волевой, интеллектуальный и коммуникативный потенциалы представлены как структуры, генерирующие сам феномен когнитивной способности сотрудника к управлению людьми.

Каждая группа психолого-педагогических свойств (потенциалов) субъектов управления отражает потенциал когнитивной способности к управлению сотрудниками:

– *регулятивный* (волевой), прежде всего, генерализованность настойчивости, самостоятельности, целеустремленности, решительности, самообладания, устойчивости к деструктивным проявлениям и дезорганизирующим феноменам служебной деятельности;

– *интеллектуальный* потенциал проявляется в аналитичности, креативности, гибкости, адаптивности, интеллектуальной лабильности когнитивной сферы руководителя структурного подразделения. Более подробный материал о сущности и содержании представленного потенциала можно найти в исследованиях Н.Н. Исаевой и О.Л. Поминовой [8];

– *коммуникативный* потенциал отражает возможности субъекта управления в реализации основного правила межличностного общения – отношения следует строить, а не выяснять [9]. Здесь реализуется одна из главных задач управления – установление и поддержание нормальных взаимоотношений между сотрудниками.

Подробное описание экспериментальной части проведенного исследования выходит за рамки данной статьи. Поэтому резюмируя, предварительно можно отметить задачи, которые ставились и были решены в ходе экспериментального исследования.

1. Достигнуты и четко установлены пределы волевого, интеллектуального и коммуникативного потенциалов как компонентов когнитивной способности к руководству сотрудниками в экстремальных условиях служебной деятельности.

2. В интересах определения профессиональной пригодности будущих руководителей структурных подразделений МЧС России выделены психодиагностические критерии оценки когнитивной способности к управлению людьми.

3. Изучена динамика структуры когнитивной способности к руководству сотрудниками при прохождении различных этапов профессионализации молодых сотрудников.

4. Сформирован психодиагностический комплекс, посредством которого осуществлялось измерение способности к управлению сотрудниками в самых неблагоприятных условиях профессиональной деятельности.

В качестве одного из основных выводов проведенного исследования следует считать, что феномен выхода показателей волевого, интеллектуального и коммуникативного потенциалов за пределы общепринятых профессиональных норм приводит к тому, что когнитивные способности к управлению сотрудниками в экстремальных условиях не актуализируются. Более того, они не могут быть должным образом компенсированы. Установлена реально проявляющаяся гибкость, динамичность и автономность волевых, интеллектуальных и коммуникативных показателей в структуре когнитивной способности к управлению подчиненными у наиболее успешных выпускников вузов ГПС МЧС России.

### **Литература**

1. Михайлов В.А., Михайлова В.В. Психодиагностика: генезис психодиагностического знания: монография. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2018. 211 с.

2. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. М., 2012. С. 194.

3. Михайлов В.А., Михайлова В.В. Профилактика когнитивной беспомощности сотрудников МЧС России // Сервис безопасности в России: опыт, проблемы, перспективы. Обеспечение комплексной безопасности жизнедеятельности населения: сб. материалов IX Всерос. науч.-практ. конф. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2017. С. 339–342.

4. Елфимов Н.В., Михайлова В.В. Михайлов В.А. Совершенствование методики профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2016. № 3 (32). С. 39–43.

5. Поминова О.Л., Исаева Н.Н. Психолого-педагогические условия разрешения внутриличностных конфликтов курсантов военных институтов // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3 (46). С. 96–99.

6. Лобжа М.Т., Михайлов В.А., Михайлова В.В. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионально-важных качеств обучающихся в вузах ГПС МЧС России на основе требований ФГОС ВПО нового поколения: НИР: госрегр. № 115031110061. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2016.

7. Лобжа М.Т., Михайлов В.А., Михайлова В.В. Методологические аспекты проектирования технологии формирования психофизических качеств на основе адаптационного потенциала // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2015. № 4 (29). С. 26–30.

8. Исаева Н.Н., Поминова О.Л. Проблема информационно-аналитического обеспечения процесса профессиональной подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии // Научное мнение. 2017. № 7–8. С. 120–125.

9. Шарухин А.П. Организация педагогического исследования в воинском подразделении // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2017. Т. 11. № 11. С. 60–67.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

**С.А. Титаренко, кандидат педагогических наук, доцент;**

**Ю.А. Титаренко, кандидат педагогических наук, доцент.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Изложена дополнительная информация об особенностях влияния физической культуры на решение социальных проблем. Предложены способы сохранения здоровья и активного долголетия при помощи занятий физической культурой и спортом.

*Ключевые слова:* физическая культура, цели и задачи физической культуры, социальное значение физической культуры, оздоровительная и реабилитационная направленность, здоровье, активное долголетие, физическая нагрузка, физические упражнения

## **PHYSICAL CULTURE AND ITS INFLUENCE TO THE SOLUTION OF SOCIAL PROBLEMS**

S.A. Titarenko; Yu.A. Titarenko.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Additional information about the features of the influence of physical culture on the solution of social problems is presented. Ways of preserving health and active longevity with the help of physical training and sports are proposed.

*Keywords:* physical culture, goals and objectives of physical culture, social significance of physical culture, wellness and rehabilitation orientation, health, active longevity, physical activity, exercise

В современном мире, особенно в нашей стране, за последнее десятилетие спорт и занятия физкультурой обрели такую силу влияния и значимости для современного общества, которые были разве что в советский период развития нашей страны. Особенно актуальны регулярные занятия физической культурой для сотрудников МЧС России, профессия которых требует отличной физической подготовки.

Любая физическая нагрузка, любой вид спорта не только укрепляет здоровье людей, но и оказывает непосредственное влияние на их социальную активность: возможность приобрести авторитет в своей социальной группе, занять определенное положение в обществе, продлить качественную трудовую деятельность. Это в свою очередь способствует развитию и интеллектуально-нравственных и эстетических качеств человека, более осознанно формируются его ценностные ориентиры.

Во все периоды развития общества преобладали разные ценности у молодого поколения, что приводило к определенным трудностям в выборе своего жизненного пути. Да и сама политика государства не уделяла должного внимания здоровью населения

и поддержке здорового образа жизни. Как следствие, молодежь стала менее подвижна физически, морально неустойчива, качество жизни определялось минимальными потребностями: есть, пить, спать, приобретать блага цивилизации, которые еще больше сокращают необходимость в движении и активности. Как итог, сформировалось несколько поколений «потребленцев», не умеющих достигать побед, радоваться им, грамотно справляться с поражениями, удивляться и гордиться собственным возможностям.

Если обратиться к истокам возникновения такого понятия как «физическая культура», то еще древние легенды и сказания, переданные через поколения, а также наскальные изображения и находки, найденные при раскопках, позволяют судить о развитии человека через призму его физического состояния, здоровья, через культуру первых спортивных состязаний. А современные малочисленные племена, которые до наших времен сохранили первобытнообщинные уклады, позволили более точно восстановить историю физического развития человечества.

Главным выводом этих наблюдений оказалось, что повторение тех или иных действий (в современном мире это называют «упражнениями») было подмечено людьми еще в древней истории. Ведь в первобытном мире людям приходилось нелегко, от них требовалась сила, ловкость, выносливость – от этого зависела их собственная жизнь и порой жизнь всего племени.

Ученые предположили, что в какой-то момент люди стали подмечать, что повтор одних и тех же движений позволяет развивать те или иные навыки, которые формируют тело и дух воина или охотника. Постепенно эти знания накапливались и передавались своим детям. Начали появляться лучшие представители из тех, что были в общине, они становились учителями, которые не только призывали неоднократно повторять те или иные движения, но и вырабатывали приемы, как улучшить структуру движения, чтобы бежать быстрее, прыгнуть дальше, кинуть палку дальше и т.д. Все это в целом и составило платформу для современных видов спорта.

Постепенно, путем многочисленных проб и ошибок, смен поколений и различных заимствований из соседних общин и племен различного рода опыта, люди заметили, что кто был физически крепок и вынослив, были наиболее красивы, статны, меньше болели, дольше жили и были мудрее в единстве тела и природы.

Человечество развивалось, воины становились сильнее, охотники ловчее и появилось желание завоевывать земельные просторы и соседние племена. Так родилась потребность защищать, для этого необходимо было в чем-то и физически превосходить врагов. Физические упражнения и спорт стали неотъемлемой частью быта и существования любого человека. Людям приходилось совершенствовать весь свой организм, а значит и всю систему физического воспитания новых поколений.

Как итог, физические упражнения появились в силу трудовой деятельности человека, спорт – как выделение лучшего охотника и воина, а в целом физическое воспитание – как необходимость продлить качество жизни человека и быть защищенным соплеменниками.

В первобытнообщинном строе физическое воспитание было на зачаточном уровне, но уровень физической подготовки каждого человека был на очень значимом уровне, так как от него зависело выживание в суровых условиях.

В период рабовладельческого строя родилась уникальная система физического воспитания. До сих пор используются приемы, созданные в те времена эллинами. Данная система была направлена на всестороннее гармоничное развитие, но доступ к ее использованию был лишь у высшего сословия того времени – у рабовладельцев. Только у них была возможность учиться в гимназиях, только они могли тренироваться на стадионах и участвовать во всевозможных состязаниях и спортивных играх. И если рабам необходимо было быть физически развитыми для выполнения непосильно тяжелого труда, то самим рабовладельцам сила и физические навыки необходимы были для того, чтобы держать в повиновении своих рабов и уметь защитить себя в случае бунта.

В последующем в феодальном строе развития общества система физического развития и воспитания рыцарей и дворян была уже с ярко выраженной военной направленностью. Сословию дворян принадлежали огромные земельные территории, замки, власть. Поэтому деление сословия сыграло значимую роль в развитии определенной категории людей, так как данное деление распространялось на все сферы жизни, включая доступность физического развития и занятия спортом.

В капиталистическом обществе обладающие властью особенно не озадачены физическим здоровьем трудящихся, но физическая культура и спорт становятся средством пропаганды идей, направленных на то, что для работы на промышленных предприятиях нужны работники сильные, ловкие, здоровые.

В современном обществе культ здорового образа жизни, приобщения к различного рода видам спорта приобрел колоссальный масштаб и стал ядром социальной политики, вследствие устойчивого развития экономики и политических предпочтений.

Физическая культура является составной частью культуры в целом. Она же, в свою очередь, является следствием развития экономики и социальной политики общества. Физическая культура рождена потребностью людей в полноценном труде, качественно здоровом образе жизни и развитии физических навыков человека, постепенно превращаясь в инструмент политического и социального управления [1].

Развитие физических возможностей человека формирует у него чувство уверенности в своих силах, приобретения зрелости в принятии решений, качественного подхода к выполнению тех или иных задач в разных сферах жизни, навыка преодоления трудностей и вкуса к победе.

Целью физической культуры является не только развитие физически здорового человека, но и всестороннее развитие человека, его духовности и нравственности, что, в свою очередь, формирует его социальную активность. Как следствие, всесторонне развитый и подготовленный человек будет успешен и максимально полезен обществу [1].

Физическое развитие человека позволяет задействовать человека достаточно продолжительное время и максимально качественно в различных сферах трудовой и общественной деятельности, что позволяет достигать высокого уровня развития самому обществу.

Усвоение человеком физического упражнения запускает процесс интеллектуальной активности, так как затрагивает все процессы мыслительного обобщения информации. Ведь входящая в сознание информация должна быть переработана, и затем даны указания мышцам создать движение и запомнить его.

Связь между мыслью и действием сложна и многогранна:

- интеллект запускает механизм исполнения движения, а мышление контролирует этот процесс и корректирует его;
- мышление помогает преобразовать мысленное движение на практике.

Данные взаимосвязи влияют также на развитие творческих процессов в мозговой деятельности людей, занимающихся физическими упражнениями.

Физическая культура в массовом ее выражении осуществляется через:

- образовательную деятельность в учреждениях дошкольного, школьного и высшего уровня;
- спортивные мероприятия в общественных празднествах и соревнованиях;
- физкультурно-спортивные секции;
- распространение товаров спортивного назначения.

Функции физической культуры:

- нормативная, закрепляющая определенные нормы физической деятельности;
- информационная, накапливающая знания о методиках и системе физического воспитания и распространяющая эти знания;
- коммуникативная, во время спортивных тренировок, мероприятий, состязаний люди знакомятся, дружат, создают семьи;
- эстетическая, спортивное подтянутое тело привлекает к себе внимание и «радует глаз»;

– биологическая, связана с первостепенным удовлетворением потребности человека в движении и качественного уровня жизни.

Все вышеперечисленные функции лежат в основе базовой физической культуры, которая превращает массовое спортивное движение в общенародное и со временем охватит все слои населения.

Физическая культура тесно связана с общей культурой общества, в которую входит и физическое воспитание, и научные знания, и материальные средства для выполнения поставленных задач по развитию физического здоровья общества, о котором можно судить по следующим показателям:

- процент здорового населения общества;
- уровень физического воспитания в образовательных учреждениях и в свободном времяпрепровождении людей;
- развитие спорта в массовых масштабах;
- спортивные достижения на высшем международном уровне.

Современный мир достиг определенного технологического совершенства, что привело к сокращению двигательной активности человечества, а это, в свою очередь – к росту различного рода заболеваний и снижению качества жизни. Физический труд все больше и больше «сходит на нет», его заменяет техника, а значит, умственный труд начинает доминировать. Но интеллектуальный труд забирает много сил, что приводит к истощению всего организма как физическому, так и психологическому. Все чаще мы слышим о «чуме XXI века» – депрессиях, панических атаках, снижению работоспособности.

Конечно, физический труд не идеален, он также может приводить к отрицательным последствиям, таким как нарушения в сердечно-сосудистой системе, дыхательных органах, костно-мышечной структуре организма. Перегрузки в целом снижают обмен веществ и иммунитет.

Чтобы уравновесить физический и умственный труд, распределить нагрузку и укрепить организм необходимо грамотно заниматься физической культурой.

Физическая культура тесно связана с трудовой деятельностью, а именно:

- в любом трудовом процессе есть фазы продуктивности и фазы снижения работоспособности. Система физических нагрузок способствует повышению работоспособности и восстановлению сил и энергии;
- если у вас «сидячая» работа, с пониженной физической активностью, физическая нагрузка позволит предупредить нежелательные отклонения в организме человека;
- существуют также рабочие места, которые способствуют выработке профессиональных заболеваний. Методики физической культуры в данном случае позволяют провести профилактические мероприятия, снижающие уровень травм и заболеваний;
- в некоторых профессиях (в частности в МЧС России) требуется специальная физическая подготовка;
- современный человек очень динамичен и в течение жизни сменяет несколько профессий, при хорошей физической подготовке мобильность человека повышается.

Достижения науки и профессиональный опыт привели к созданию научной организации труда, которая оптимизирует взаимодействие людей и техники, что способствовало повышению уровня производительности труда и экономики в целом.

Основными задачами научной организации труда являются:

- в учреждениях профессионального образования, наравне с теоретическими знаниями, развивать те физические качества и навыки, которые необходимы в той или иной профессиональной сфере;
- в трудовой деятельности организовать рабочий день таким образом, чтобы поддерживать высокий уровень работоспособности на протяжении всего трудового дня;
- организовать свободное от работы время человека таким образом, чтобы он смог восстановить свои силы после рабочей недели и предупредить негативное влияние неблагоприятными факторами, полученными в ходе рабочей недели.

От того насколько успешно человек справится с этими задачами будет зависеть наше здоровье и, как следствие, полезность обществу.

Физическая культура и культура общества обогащают друг друга. Культура в общем смысле дополняет физическую культуру всеми старыми и новыми методиками развития человека. В свою очередь, физическая культура, делая человека здоровее, активнее позволяет увеличивать работоспособность и творческие навыки человека, что обогащает культуру в целом все новыми достижениями.

Физическая культура способствует развитию как материальных ценностей, так и духовных.

Строительство спортивных сооружений, спортивных учебных и медицинских учреждений позволяет создавать не только возможности для оздоровления населения и рабочие места, но и растить профессиональные кадры, что является материальной стороной развития физической культуры и спорта.

В свою очередь, произведения искусства, посвященные спорту, наука, занимающаяся физическим воспитанием, воплощают в своей деятельности результаты достижений в физической культуре.

Поэтому о физической культуре нельзя говорить, лишь как о явлении, занимающемся физическим развитием, она еще выполняет задачи в сфере морали, политики, эстетики и других областях.

У каждого человека есть своя «норма» физической активности. Для того чтобы эта «доза» не наносила вред, а оказывала положительное влияние, необходимо соблюдать следующие условия:

- упражнения и в целом вся физическая нагрузка должна быть только научно проверенная и экспериментально подтверждена ее полезность;

- физическая нагрузка должна соответствовать возможностям человека;

- независимо от вида спорта или любой физической нагрузки занятия должны быть регулярными и под наблюдением врача и собственного самоконтроля своего самочувствия.

Специалисты по физической культуре должны предусматривать занятия не столько корректирующие, сколько направленные на профилактику и развитие физического здоровья своих подопечных.

Этого можно достичь путем:

- совершенствования функционирования организма, путем повышения его сопротивляемости неблагоприятным факторам окружающей среды и общей работоспособности;

- компенсации недостатка физической активности.

Значительная роль в оптимизации оздоровительного направления отводится науке и новым направлениям физической активности, которые уже доказали свой положительный эффект. К новейшим методикам оздоровления можно отнести различные виды аэробики: вело-, аквааэробику, степ, шейпинг, стретчинг и т.д.

Такое разнообразие позволяет подобрать занятия на любой вкус и любой уровень физической подготовки потенциального посетителя данных направлений. Более того, современные возможности позволяют использовать в занятиях профессиональное оборудование, залы, одежду, обувь. А сами специалисты имеют возможность повышать свою квалификацию на профессиональных курсах и тренингах.

Оздоровительный эффект при занятиях физической нагрузкой появится лишь в том случае, если они учитывают индивидуальные возможности тех, кто занимается.

Правильно организованное занятие активизирует обмен веществ, улучшает работу всех систем организма, ускоряет процесс восстановления и повышает работоспособность организма.

Кроме вышеперечисленных оздоровительных эффектов физическая нагрузка позволяет научить человека тренировать свой мозг, организовывать свой досуг.

Повысить уровень физических жизненно необходимых знаний, умений и навыков позволяют такие виды спорта как плавание, бег, ходьба на лыжах. А если все это совместить

с принятием закаливающих процедур и массажем, положительный эффект будет достигнут в разы быстрее.

Таким образом, регулярное применение физических упражнений и закаливающих факторов повышает жизненный тонус организма занимающихся, его естественный иммунитет, улучшает функции вегетативных систем, работоспособность и предупреждает преждевременное старение.

Если говорить о методике оздоровительной физкультуры, то в ней выделяется «физическая рекреация» (оздоровительно-реабилитационная физическая культура) – это такой вид восстановления, который подразумевает досуговый отдых в форме подвижных игр и спортивных развлечений.

Чаще всего данный вид физической культуры направлен на восстановление функций, нарушенных изначально или утраченных в силу полученных травм, психологического стресса, переутомления и т.д. Данный вид реабилитации был известен еще со времен древней медицины и уже прочно вошел в современную систему здравоохранения.

Главным фактором общего оздоровления организма с помощью физических упражнений является то, что при физической активности улучшается снабжение кислородом мышечной ткани за счет активной циркуляции крови и повышения общего тонуса, все вместе взятое приводит к сокращению жировых запасов, а значит компенсаторные реакции активизируются на порядок быстрее и продуктивнее. При этом необходимо подходить индивидуально к каждому занимающемуся и постепенно увеличивать дозировку нагрузки.

Чаще всего оздоровительно-реабилитационная физкультура представлена разными формами лечебной гимнастики (ЛФК). Это могут быть:

- группы лечебной физкультуры в лечебных учреждениях;
- группы здоровья на физкультурно-спортивных базах;
- индивидуальные занятия.

В рамках ЛФК зачастую используется лечебная гимнастика с множеством двигательных режимов и методических форм занятий. Это могут быть индивидуальные или групповые занятия, а по активности движений (тренирующие, восстанавливающие, компенсаторные, щадящие и т.д.).

Самым оптимальным режимом остается комплексный и разнообразный подход в нагрузке физических упражнений.

Естественно, занятия должны быть разработаны при непосредственном научном подходе, по индивидуальным программам, под руководством врача и специалиста, непосредственно ведущего занятия.

Независимо от того, индивидуальные занятия или групповые, они будут носить как общеукрепляющий характер, так и решать узконаправленные задачи для восстановления тех или иных функций организма.

Например, для укрепления сердечно-сосудистой системы организма или дыхательной системы применяются различного рода упражнения из аэробики.

Профилактические занятия по устранению стрессовых последствий негативного воздействия трудовой деятельности в силу перенапряжения человека или элементарного нарушения режима работы или неподготовленного рабочего места. В систему профилактических занятий входит при этом ряд восстановительных упражнений.

Самым главным условием во всей системе физической культуры является то, что она должна сопровождать человека с младенчества до глубокой старости. При всем этом систему оздоровления можно начинать с любого возраста и она все равно принесет свой положительный эффект в приобретении качественно полноценной жизни. Главное не забывать учитывать уровень нагрузок на каждый организм индивидуально, чтобы не навредить ему.

Отношение государства к управлению физической культурой и спортом определяет ее цели в рассматриваемой области оздоровления населения страны.

Государство дает определение физической культуры в п. 26 ст. 2 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

В данном законе о спорте говорится, что «физическая культура – это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека. Совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития» [2].

В данном определении можно выделить основные цели физической культуры:

- физическое и интеллектуальное развитие человека;
- улучшение двигательной активности человека;
- формирование здорового образа жизни;
- социальная адаптация.

Если спорт понимать как систему соревнований, то это позволяет выделять различные виды спорта и отличать физическую культуру от профессионального вида спорта.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие виды спорта:

- массовый;
- школьный;
- студенческий;
- спорт высших достижений.

Каждый из этих видов направлен на свои конкретные достижения.

Например, массовый вид спорта – на достижения внутри страны или на международных соревнованиях.

Школьный и студенческий спорт – на достижения внутри образовательного учреждения или между схожими образовательными достижениями.

Спорт высших достижений – на победы международного уровня, как представителя той или иной страны.

Сколько бы не говорили о необходимости и полезности физической культуры и спорта, но без поддержки со стороны государства и управления на местном уровне ни одна из задач по укреплению здоровья нации и формированию здорового образа жизни не заработает.

Необходима планомерная работа, основанная на социально-экономической деятельности государства и местного муниципалитета, учитывающая объективные закономерности развития общества и действующая в интересах самих граждан.

Наиглавнейшей задачей в данном контексте является самосознание населения и создание благоприятных условий для развития единой методики физического и духовного здоровья граждан.

При росте благосостояния граждан страны и грамотной пропаганде здорового образа жизни не на уровне лозунгов и роликов, а на уровне внедрения этих механизмов в каждую сферу деятельности населения (прием на работу, создание семьи, обучение подрастающего поколения) нация станет более здоровой и работоспособной.

Данные задачи должны спускаться не только как указание «сверху», а стать жизненно необходимыми для каждого человека и решаться по собственному желанию, а не по принуждению.

В нашей стране предприняты шаги по достижению этой цели. Дети стали активнее посещать спортивные секции и заниматься спортом самостоятельно после успешных проектов по проведению олимпиад, различного рода соревнований, этому способствовало массовое строительство спортивных арен и заполнение прилавок спортивным инвентарем. Социальные сети заполнены фотографиями и постами о спортивных мероприятиях и ярких впечатлениях о занятиях спортом. Это становится «модным», спорт является средством коммуникации и эффективным снятием напряжения у граждан в мегаполисах.

И все это благодаря государственной политике на федеральном уровне, которая базируется на определенных принципах, а именно:

– обеспечение свободного доступа к занятиям физической культурой или спортом всех граждан, независимо от принадлежности к определенному классу и финансовым возможностям. То есть каждый гражданин нашей страны может найти вид спорта, который

интересен именно ему и по критериям является оптимальным для него: удаленность от дома, режим работы, стоимость, уровень подготовки специалиста;

- признание единства понятий нормативно-правовой базы на всей территории страны.

Это значит, что федеральные законы и любые другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, которые содержат нормы, регулирующие сферу физической культуры и спорта, не могут противоречить основному Закону о спорте;

- местное управленческое регулирование сферы спорта не может противоречить государственному регулированию физкультурных отношений;

- гарантии в области физкультуры и спорта установлены на уровне государства. Более того, государство каждому гарантирует возможность улучшать свои достижения и спортивные показатели;

- сотрудники государственного управления обязаны защищать моральные и этические основы спорта со стороны политических притязаний и коммерческой эксплуатации и наживы;

- запрещено дискриминировать и применять насилие в системе спорта, включая международный уровень.

Данные принципы закреплены в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2008 г. № 1662-р.

Данное распоряжение предусматривает:

- вовлечение, прежде всего, детей и молодежи, в занятия физической культурой и спортом на регулярной основе;

- доступность спортивных объектов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов;

- подготовка спортивного резерва;

- конкурентоспособность российского спорта на международном уровне.

То есть Концепция выделяет два основных направления в развитии физической культуры для населения:

1. Развитие массового спорта и физической культуры.

2. Усиление спортивной конкурентоспособности на международной арене [3].

Чтобы достичь успехов в этих направлениях в СМИ усиленно пропагандируется здоровый образ жизни, к которому должен стремиться каждый член нашего общества.

С каждым днем появляются все новые физкультурные движения, которые формируют интерес к физической культуре людей из разных городов и регионов. Развитие физической культуры за последнее десятилетие стало одним из главных политических и социальных направлений на федеральном и региональном уровне.

Но основной проблемой регионов является отсутствие материального обеспечения спортивной инфраструктуры, не говоря уже о недостаточном финансировании различного рода спортивных мероприятий. Эти вопросы государство должно держать на постоянном контроле.

Современным направлением является развитие массового спорта, что позволяет сократить официальные финансовые издержки и охватить наибольшее количество граждан.

Управление массовым спортом позволяет:

- предупредить, а иногда и устранить последствия негативных социальных явлений;

- охватить граждан разного возраста;

- достигнуть выполнения задач как государственного масштаба, так и частного, индивидуального характера в достижении целей самосовершенствования и физического развития.

Деятельность общества в сфере физической культуры определяется потребностями государства в качественной производительности труда граждан и их заинтересованностью в собственном самосовершенствовании и здоровом образе жизни, позволяющем достигнуть профессиональных высот в работе и всестороннего и интересного времяпрепровождения в свободное время.

Физическая культура способствует развитию целостной личности, гармонизирует ее духовность и физическое тело, активизирует все силы для личностного роста,

комфортного единения человека с природой и социумом. При этом достигаются такие цели как развитие творческих способностей, самовоспитания, стремления к достижениям, организованности и целеустремленности [2].

Активно используя различного рода физические упражнения, человек совершенствуется, улучшает не только свое физическое состояние, но и психологическую готовность к полноценной реализации своих возможностей, которые позволяют в дальнейшем ему включиться в необходимые обществу процессы и социально-трудовую деятельность. Также физически здоровый человек становится наиболее адаптивен к различного рода изменениям в государственной и общественной жизнедеятельности, а значит уровень его полноценной отдачи в социальной сфере качественно выше.

Физическое самосовершенствование необходимо рассматривать как стремление человека к целостному развитию путем избрания какой-либо спортивной деятельности, позволяющей наиболее полно раскрыть индивидуальность гражданина современного общества [1].

Избранный вид физической культуры становится механизмом слияния общественного интереса и личностной мотивации в формировании общественно необходимых индивидуальных потребностей.

Физическая культура проявляет себя в трех основных направлениях:

- определяет способность к самосовершенствованию и склонность к саморазвитию;
- составляет основу для самовыражения будущего специалиста, направленную на его профессиональный труд в дальнейшем;
- отражает творчество личности в общественной деятельности [3].

Социальное значение физической культуры заключается в воспроизведении физических ресурсов человека, грамотном их использовании, обеспечении занятости граждан полезным служением общественным интересам [2].

Государственное регулирование политики в сфере физической культуры и спорта находит свое отражение в урегулировании отклонений между принятием законодательных норм и их практическом применении, что предусматривается вносимыми поправками в новую версию Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», а именно:

- государственный заказ, определяющий полномочия и тендерные условия в реализации кредитных программ и предоставления льгот государством;
- совершенствование законодательных основ для развития социальной политики в сфере физической культуры, обеспечивающей условия для развития спонсорства, меценатства, предпринимательства;
- профессиональное консультирование в области физической культуры по определению прав, обязанностей и ответственности физических и юридических лиц;
- разграничение полномочий между государственными и региональными, между общественными и коммерческими органами управления, которые призваны обеспечивать конституционные гарантии доступности физической культуры для всех граждан нашего общества [3].

Подводя итог, можно выделить одну из главнейших ролей в решении социально-экономических задач в сфере физической культуры и спорта. Данное направление общественной деятельности оказывает благотворное влияние на здоровье нации, а значит и на важные показатели экономического и политического благополучия страны.

Спортивные достижения вызывают масштабную мотивацию граждан страны к приобщению к здоровому образу жизни, что приводит к стабильным и устойчивым показателям развития самого государства.

Роль физической культуры в формировании самой личности человека также огромна. Человек учится мыслить глобально, широко, вырабатывать общие концепции своего мировосприятия и своего места в нем. При этом, не только формируя основные выводы, но и умея применять их на практике, достигая поставленных целей, преодолевая препятствия, всесторонне развиваясь и принося пользу не только себе, но и обществу в целом.

Отсюда тесная и неразрывная связь между физической культурой и решением социальных проблем.

### **Литература**

1. Физическая культура // Н.В. Решетников, Ю.А. Кислицын [и др.]. М.: Академия. 2014. С. 8–21.
2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 4 дек. 2007 г. № 323-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 1 нояб. 2008 г. № 1662-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

## **СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Е.А. Федорова. ГБДОУ детский сад № 105.**

**О.М. Латышев, кандидат педагогических наук, профессор.  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены основные принципы, методы и приемы обеспечения безопасности в дошкольных образовательных учреждениях. Представлены основные профилактические мероприятия и способы предотвращения детского травматизма.

*Ключевые слова:* детское дошкольное учреждение, безопасность, сотрудники, воспитанники

## **SAFETY METHODS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

E.A. Fedorova. Kindergarten № 105.

O.M. Latyshev. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The basic principles, methods and techniques for ensuring security in pre-school educational institutions are considered. The main preventive measures and ways to prevent child injuries are presented.

*Keywords:* preschool institution, safety, employees, pupils

Рост техногенной опасности повышает актуальность и востребованность обеспечения безопасности в образовательных учреждениях. В связи с этим возникает потребность и объективная необходимость системы отечественного дошкольного образования в более раннем информировании ребенка о правилах безопасного поведения, освоении им соответствующих умений и навыков, накоплении опыта безопасного поведения в быту. «Именно поэтому, дошкольное образование должно носить опережающий характер, позволяющий перейти от приоритета защиты в сложившихся ситуациях к приоритету предотвращения этих ситуаций, к устранению причин угроз, к обеспечению безопасности жизнедеятельности» [1].

Понятие «безопасность» включает не только организацию защиты всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций (ЧС), таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью, но и транспортный и бытовой травматизм, недостаточно защищенные условия труда и учебы, незаконное вторжение в личное и информационное пространство [2]. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности учреждения самой современной техникой и оборудованием, но, и прежде всего, от человеческого фактора, то есть от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность учреждения и учебно-образовательного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности воспитанников и работников дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) к действиям в ЧС.

Основными задачами обеспечения безопасности образовательного пространства в ДОУ являются:

- изучение и реализация основных направлений законодательства Российской Федерации по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;

- наращивание опыта комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;

- аттестация образовательного учреждения по созданию медико-социальных, организационно-технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОУ требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;

- предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса;

- профилактика производственного травматизма;

- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;

- формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении ЧС;

- оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;

- повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, взаимодействие с отделами ГИБДД города;

- обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения;

- масштабная задача – формирование массовой культуры безопасности.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности ДОУ используются следующие технические средства:

- кнопка тревожной сигнализации;

- автоматическая пожарная сигнализация.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению охраны жизни и здоровья детей и сотрудников в детском саду является:

- пожарная безопасность;

- антитеррористическая защищенность;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

- соблюдение норм и правил охраны труда.

Для обеспечения пожарной безопасности в ДОУ должны быть в наличии и в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения – порошковые огнетушители, пожарные краны. Должны соблюдаться требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду должна быть установлена «тревожная кнопка».

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ.

## Профилактические мероприятия в ДОУ

В ДОУ чётко должны выполняться требования безопасности к оснащению территории детского сада:

– оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.), дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) должно осматриваться на предмет нахождения его в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Кроме того, воспитатели и администрация должны ежедневно вести проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок: они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках должны быть закреплены;

– игровые горки, лесенки должны быть устойчивы и иметь прочные рейки, перила, соответствовать по санитарным нормам возрасту детей.

В весенне-осенний период должны проводиться санитарно-гигиенические мероприятия по устранению перед началом прогулки стоялых вод после дождя; уборке мусора; приведению декоративной обрезки кустарников; вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли.

В зимний период должны проводиться мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц. Ледяные пешеходные дорожки необходимо посыпать песком.

Воспитателями ДОУ в целях профилактики травматизма должен проводиться контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, катания на лыжах в зимний период. В летний период воспитатели групп должны следить за состоянием выносного материала и после каждой прогулки его мыть; проводить различные мероприятия с детьми по проблеме сбережения здоровья и безопасности жизнедеятельности. Медицинский и педагогический персонал может проводить с детьми индивидуальные беседы о правилах поведения во время водных процедур, закаливания и сна.

Инвентарь и игровое оборудование также должны соответствовать требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование должно находиться в исправном состоянии, позволяющем соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов по ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13) [3].

## Предупреждение детского травматизма в ДОУ

Администрация дошкольного учреждения должна создать травмобезопасную среду в дошкольном учреждении и обеспечить постоянный контроль охраны жизни и здоровья детей, а также за соблюдением требований техники безопасности.

Педагогический персонал:

1. Соблюдает правила по технике безопасности при проведении учебно-воспитательного процесса.

2. Несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья ребенка во время проведения занятий, экскурсий, походов.

3. Незамедлительно сообщает руководителю учреждения о произошедшем несчастном случае с воспитанником, принимает меры по оказанию первой помощи.

4. Обеспечивает безопасное проведение учебно-воспитательного процесса.

5. Проводит работу по обучению воспитанников правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на улице, дома, на воде, в природе и в социуме:

– цикл ознакомительных бесед и практических занятий, где детям предлагается самим найти выход из ситуации;

– чтение художественных произведений;

– встречи с сотрудниками МЧС России, ГИБДД;

- сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- моделирование и проигрывание различных ситуаций на темы безопасности;
- просмотр мультфильмов, обучающих фильмов;
- рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, тематических альбомов и стендов на темы безопасности;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- организация физкультурных и музыкальных развлечений, досугов по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, проектов, акций, выставок и др.

6. Воспитывает у детей чувство личной ответственности за соблюдение правил безопасного поведения.

7. Организует и проводит работу с родителями по созданию безопасных условий для воспитанников, по предупреждению, закреплению и соблюдению правил дорожной и пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности:

- оформление стендов, наглядной агитации: папки-передвижки, памятки, листовки, буклеты на вышеуказанную тематику;
- проведение родительских собраний, бесед, консультаций, анкетирования и др.;
- организация и совместное проведение мастер-классов, выставок, досугов, развлечений и др.

Для организации методической работы с педагогическим персоналом по предупреждению детского травматизма в ДОУ проводятся:

- обучение педагогов работе по ознакомлению детей с правилами пожарной и дорожной безопасности; безопасного поведения на улице, в бытовых условиях, в детском саду;
- оформление уголков по пожарной и дорожной безопасности в групповых помещениях;

– приобретение дидактических игр, наглядных пособий для изучения правил пожарной и дорожной безопасности, безопасности жизнедеятельности с воспитанниками и работниками;

- участие в муниципальных, всероссийских конкурсах на темы безопасности.

Медицинский персонал для предупреждения детского травматизма:

- проводит мероприятия по закаливанию и оздоровлению детей;
- осуществляет контроль проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками, контроль одежды детей, наличия аптек для оказания первой медицинской помощи, питания воспитанников;
- проводит вакцинации, медицинский осмотр воспитанников;
- направляет на профилактический осмотр и на диспансеризацию сотрудников.

В целях формирования безопасного образовательного пространства ведется работа в следующих основных направлениях:

– совершенствование плана мероприятий по координации деятельности и механизмов достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства;

– разработка и внедрение методов мониторинга здоровья и условий воспитания и обучения в ДОУ;

– обучение целевых групп (руководителя, медицинского персонала, воспитателей, воспитанников) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формирования культуры безопасности [4].

Систематическое проведение вышеперечисленных мероприятий позволяет:

- значительно снизить риск возможного возникновения ЧС;
- накопить опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства;
- повысить рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности;
- повысить уровень ответственности работников детского сада и родителей воспитанников;

- создать безопасные условия жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ДООУ;
- разработать и внедрить в практику систему теоретических, практических занятий, учебно-методических материалов для воспитанников, педагогов и родителей.

### **Литература**

1. Актуальные аспекты безопасности в ДООУ. URL: <http://www.snezhinka-t.narod.ru/statja.docx> (дата обращения: 13.01.2019).
2. Обеспечение безопасности в учебном заведении. URL: <https://studme.org/> (дата обращения: 13.01.2019).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Рос. Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
4. Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб.-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2017.



---

---

# СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

---

---

## УДОСТОВЕРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РОССИИ

**О.А. Губанова, кандидат педагогических наук, доцент.  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассматривается история возникновения и преобразования паспорта в России. Отражена хронология и поэтапное совершенствование данного документа с XVII в. по настоящее время. Рассмотрены особенности получения данного документа для различных категорий граждан в России.

*Ключевые слова:* удостоверение личности, личность владельца, паспорт, покидающие пределы постоянного места жительства, универсальная электронная карта, банковский счет

## ID CARDS IN RUSSIA

O.A. Gubanova.  
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The history of the origin and transformation of a passport in Russia is considered. Reflects the chronology and phased improvement of this document from the XVII century to the present. The features of obtaining this document for various categories of citizens in Russia are considered.

*Keywords:* identity card, identity of the owner, passport, leaving the limits of permanent residence, universal electronic card, bank account

Как и многие документы, паспорт впервые появился в России в 1649 г. в период царствования Алексея Михайловича Романова. Именно тогда был введен аналог нынешнего заграничного паспорта, называемый «проезжей грамотой». Для поездки в «иные земли» российским гражданам требовалось разрешение государя о выдаче проезжей грамоты, на основании которого воеводы выдавали её гражданам.

До начала XX в. паспорт содержал только записи, которые устанавливали личность владельца документа и определяли его гражданство. С появлением фотографии в России в паспорте стало обязательно фото его владельца.

В 1721 г. Петром I были введены обязательные паспорта для крестьян, которые временно покидали постоянное место жительства. Данные документы также не были надежными, поэтому государь требовал ужесточать меры по преследованию мигрирующих граждан, представляющих опасность для общества. За использование подложных паспортов виновные ссылались на каторжные работы.

В начале XIX в. были введены заграничные паспорта. К концу XIX в. паспорт имел внешний вид, близкий современному. В нём указывалось происхождение, вероисповедание, а также была отметка о регистрации. Паспорт – вид на жительство получали лица мужского пола в 18 лет, а женского – в 21 год, то есть данный документ удостоверял не только личность, но и совершеннолетие данного гражданина, его юридическое правомочие. Несовершеннолетние вписывались в паспорт отца, а жены – в паспорта мужей.

В период с 1906 г. для людей, проживающих на постоянном месте жительства в России, паспорт не требовался. Исключение составляли лишь столичные города и города, объявленные в положение чрезвычайной или усиленной охраны.

Иностранцы могли прибыть в Россию только по паспортам российских миссий, консульств или по засвидетельствованным ими национальным паспортам. В ином случае, иностранцы, прибывшие в Россию без паспорта, высылались обратно, а если иностранное государство отказывало им в этом, то с ними поступали как с бродягами. Паспорта на жительство в России иностранцам выдавали на один год.

Лишь в 1914 г. из-за Первой мировой войны и мобилизации мужчин на фронт замужним женщинам разрешалось получить свой личный паспорт даже без согласия мужей [1].

В 1918 г. паспортная система в России была ликвидирована вплоть до 1932 г. В данное время удостоверением личности признавался любой официально выданный документ – от справки волисполкома до профсоюзного билета. На тот период времени трудовая книжка стала основным документом, ни передвижения или переезд по стране, ни получение продовольственных карточек не осуществлялось без данного документа [2].

В 1932 г. паспорта вернули в города, поселки городского типа, райцентры, а также в Московской области и ряде районов Ленинградской области. Паспорта в это время не выдавались лишь военнослужащим, инвалидам и жителям сельской местности. Лишь в 1960 г. крестьяне впервые получили паспорта [1].

В настоящее время в России паспорт гражданина Российской Федерации является основным документом, удостоверяющим личность гражданина Российской Федерации. Также к документам, удостоверяющим личность, относятся: загранпаспорта, водительские права, военные билеты, служебные удостоверения (в том числе для сотрудников МЧС России – это служебное удостоверение сотрудника ФПС МЧС России согласно приказа МЧС России от 17 мая 2005 г. № 400 «Об утверждении Инструкции о порядке изготовления, оформления и выдачи служебных удостоверений личному составу федеральной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» [3], также это удостоверения, выдаваемые государственными организациями, студенческие билеты, зачетные и трудовые книжки, пенсионные и ветеранские удостоверения, удостоверения организаций.

Ни в Конституции Российской Федерации, ни в других нормативных документах не содержится требования о том, чтобы граждане обязательно постоянно носили при себе паспорт или иной документ, удостоверяющий личность. Паспорт хоть и является основным документом, который подтверждает личность гражданина Российской Федерации, но имеются и другие документы, подтверждающие гражданство. Об этом указано в п. 1 Указа Президента Российской Федерации № 232 «Об основном документе, удостоверяющем личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации» от 13 марта 1997 г. и в п. 1 «Положения о паспорте гражданина Российской Федерации» № 828, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 8 июля 1997 г. Но если есть основной документ, значит должны быть и дополнительные, иначе, в выше указанных документах, должно было бы значиться «единственный» вместо «основной», а эти два понятия вовсе не идентичны.

В случае просьбы предъявления документа удостоверения личности полицейским на улице, можно предоставить военный билет или студенческий, так как ни один нормативный правовой акт не обязывает гражданина России постоянно носить с собой паспорт. В большинстве случаев данного вида документа бывает достаточно для освидетельствования своей личности. Если гражданин находится в командировке в другом городе, то ему следует взять с собой паспорт, чтобы не было конфликтов с законом. В отдельных случаях при отсутствии паспорта гражданина Российской Федерации его могут заменить следующие документы: для военнослужащих – военный билет согласно приказу Министра обороны Российской Федерации от 19 ноября 2007 г. № 500 «О мерах по выполнению в Вооруженных Силах Российской Федерации постановления Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2006 г. № 719» и «Инструкции по обеспечению функционирования системы воинского учета граждан Российской Федерации», удостоверение личности

военнослужащего согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 12 февраля 2003 г. № 91 «Об удостоверении личности военнослужащего Российской Федерации. Несовершеннолетним до 14 лет – свидетельство о рождении. Рядовым гражданам может быть выдано временное удостоверение личности.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации № 828 заменой паспорта может послужить временное удостоверение личности (форма № 2-П), его выдают по просьбе гражданина, если паспорт сдан на замену. Такой документ по всем юридическим правилам приравнивается к паспорту до момента его восстановления. Для служащих в ВМФ – паспорт моряка, который с 2014 г. именуется удостоверением личности моряка. Лицам, вышедшим из мест лишения свободы, выдается справка о судимости. Граждане, получившие статус беженца, получают удостоверение беженца согласно Федеральному закону от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах». Работники прокуратуры, согласно Федеральному закону от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации», могут использовать в качестве удостоверения личности служебное удостоверение работника прокуратуры [4].

В настоящее время в Российской Федерации планируется постепенный переход на электронный вид паспорта, который в дальнейшем полностью заменит традиционный бумажный вид данного документа. Согласно законопроекту Федеральной миграционной службы, опубликованному на сайте Министерства экономического развития, в 2025 г. в России будут полностью отменены бумажные паспорта. Ставшее привычным удостоверение личности заменит электронный паспорт – пластиковая карточка, в которую вмонтирован микрочип. Электронный паспорт будет выдаваться каждые 10 лет. Для получения электронного паспорта гражданина Российской Федерации потребуются уплатить госпошину, размер которой пока не установлен. Законопроект отмечает, что процедура введения электронных паспортов в России потребует дополнительных средств из бюджета. Вероятно, после оценки стоимости проекта будет определен и размер госпошины за получение электронного паспорта [5].

С точки зрения разработчиков, электронный паспорт позволит надежно идентифицировать личность гражданина. Электронный паспорт более совершенен и с точки зрения практичности – пластиковую карточку сложнее повредить или испортить, чем бумажный документ. Кроме того, использование электронных паспортов в России позволит значительно снизить бумажный документооборот и создать основу для увеличения количества электронных операций. Это, в свою очередь, стимулирует разработчиков на создание новых электронных услуг, что приведет к увеличению бюджета за счет роста доходов от сбора налогов [6].

Новая форма паспорта позволит гражданам не иметь при себе такие документы, как СНИЛС или полис ОМС. Документ будет привязан к электронному профилю гражданина, существующему в государственных информационных системах. Процесс выдачи паспортов будет основан на государственной системе «Мир». Получать их граждане начнут, предположительно, через 9–12 месяцев после того, как будет принято решение о внедрении новой формы.

В электронном паспорте будет использоваться биометрическая идентификация по отпечаткам пальцев. Также будет предусмотрена электронная подпись, которая позволит выполнять юридические действия «онлайн». Переход с бумажного документа на новую форму будет постепенным [7].

### **Литература**

1. День в истории: 77 лет назад в СССР появились паспорта // Калейдоскоп жизни. 2009. URL: <https://consigliere77.livejournal.com/11586.html> (дата обращения: 01.10.2018).
2. Губанова О.А. Трудовые книжки в России с 1917 года до наших дней: материалы Науч.-практ. конф. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России. С. 220–225.
3. Об утверждении Инструкции о порядке изготовления, оформления и выдачи служебных удостоверений личному составу федеральной противопожарной службы

Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: приказ МЧС России от 17 мая 2005 г. № 400. Доступ из информ.-правового портала «Гарант».

4. Документ, удостоверяющий личность гражданина Российской Федерации. URL: <https://businessman.ru/new-dokument-udostoverayayushhij-lichnost-grazhdanina-rf.html> (дата обращения: 12.10.2018).

5. Начало выдачи новых электронных паспортов гражданина Российской Федерации // События 2018. URL: <http://vsepro2018god.ru/sobytiya2018/epass> (дата обращения: 05.10.2018).

6. Электронный паспорт // BBCONT.RU 2018. URL: <http://bbcont.ru/business/elektronnyi-rasport-dlya-grazhdan-rf.html> (дата обращения: 15.10.2018).

7. В Минкомсвязи рассказали, каким будет электронный паспорт // REGNUM информационное агентство 2018. URL: <https://regnum.ru/news/2497764.html> (дата обращения: 17.10.2018).

## **ТИТУЛОВАННЫЕ ОГНЕБОРЦЫ РОССИИ: ГЕНЕРАЛ, ОГНЕБОРЕЦ И СПАСАТЕЛЬ ГРАФ МИЛОРАДОВИЧ МИХАИЛ АНДРЕЕВИЧ (1771–1825)**

**В.Н. Виноградов, кандидат технических наук, доцент.  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.**

**А.А. Луговой, доктор философских наук, профессор,  
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.  
Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета  
прокуратуры Российской Федерации**

Приведена краткая биография графа Милорадовича Михаила Андреевича, показана его роль в войне 1812 г. и трагическая гибель на Сенатской площади. Впервые описана его деятельность, как огнеборца и спасателя.

*Ключевые слова:* граф, генерал, огнеборец, спасатель, наводнение, пожар, походы, сражение

## **TITLED FIREFIGHTERS RUSSIA: GENERAL, FIREFIGHTER AND RESCUER COUNT MILORADOVICH MIKHAIL ANDREEVICH (1771–1825)**

V.N. Vinogradov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia.

A.A. Lugovoy. Saint-Petersburg law institute (branch) of University of prosecutor's office of Russian Federation

A brief biography of count Mikhail Andreevich Miloradovich is given, his role in the war of 1812 and the tragic death on the Senate square are shown. For the first time described his activities as a firefighter and rescuer.

*Keywords:* count, general, firefighter, rescuer, flood, fire, hiking, battle

Михаил Андреевич Милорадович – граф Российской Империи (1813 г.), русский генерал от инфантерии (1809 г.), один из предводителей русской армии во время Отечественной войны 1812 г., известен как один из любимейших учеников Суворова – участник Швейцарского и Итальянского походов русско-турецкой войны. Почетный член Российской академии наук (1823 г.). Киевский военный генерал-губернатор (1810–1812 гг.), Санкт-Петербургский военный генерал-губернатор и член Государственного совета с 1818 г.

Граф М.А. Милорадович неоднократно руководил тушением пожаров и спасанием людей при наводнении, то есть являлся огнеборцем и спасателем. Эта сторона деятельности легендарного генерала, героя Отечественной войны 1812 г. нигде не отражалась в отечественной пожарной литературе.

Михаил Андреевич Милорадович родился 1 октября 1771 г. В формулярном списке штаба Отдельного гвардейского корпуса указано, что он происходил «из дворян Полтавской губернии на Украине». Сам М.А. Милорадович считал своей родиной и своим главным имением село Вороньки в Полтавской губернии (по современному административному делению это село находится в Черниговской области, на границе с Полтавской областью). Это село Екатерина II подарила его отцу за победы в войне с турками.

Милорадовичи – сербский род, происходивший из Герцеговины, переселился в Россию при Петре Великом. Михаил Андреевич приходился правнуком Михаилу Ильичу Милорадовичу, сподвижнику Петра I. В 1711 г. по указу Императора из Сербии на малороссийскую службу был зачислен полковник и кавалер Михаил Ильич Милорадович.



Женившись на дочери казачьего есаула Бутовича, он нажил единственного сына Степана, который вел жизнь малороссийского помещика в чине бунчукового товарища.

*«Бунчукóвый товáрищ – почётное звание, которым малороссийские гетманы сначала награждали сыновей генеральной старшины и полковников, а позже, с середины XVII века, звание бунчуковый товарищ стали получать в отставке чины полковой старшины и полковников. Это звание оставалось почётным до уничтожения малороссийских чинов, а затем за потомками бунчуковых товарищей признано право на русское потомственное дворянство».*

У Степана Милорадовича было шесть сыновей, один из которых – Андрей Степанович и был отцом графа Михаила Андреевича Милорадовича. Он ярко проявил себя на военной службе, был участником русско-турецких войн при Екатерине II, был хорошо известен А.В. Суворову как храбрый кавалерист, закончивший службу в чине генерал-поручика.

После выхода в отставку генерал-поручик Андрей Степанович Милорадович был наместником Малороссии в 1779–1783 гг., после разделения Малороссии на губернии был Черниговским губернатором.

Мать Михаила Андреевича – Мария Андреевна Горленко была правнучкой прилуцкого полковника Дмитрия Лазаревича Горленко, который в 1705 г. был наказным гетманом при Иване Мазепе во время Северной войны против шведов. Её отцом был Андрей Андреевич Горленко, последний Полтавский полковник Войска Запорожского, в российской армии имел звание бригадира (это звание среднее между полковником и генералом). Её дядей по отцу был Иоаким Андреевич Горленко, который в 1745–1748 гг. был наместником старейшей в России Троице-Сергиевой Лавры.

Отец М.А. Милорадовича попросил Екатерину II вместо предназначенного ему ордена записать сына в лейб-гвардии Измайловский полк, что и было сделано. И уже в 1787 г. (в 16 лет) М.А. Милорадович имел чин прапорщика, а генералом стал в 27 лет.

В 1783–1787 гг. (то есть в возрасте 12–16 лет) Михаил Андреевич обучался в университетах Германии и Франции вместе со своим двоюродным братом Григорием Петровичем Милорадовичем. Они изучали французский и немецкий языки, арифметику, геометрию, историю, архитектуру, юриспруденцию, рисование, музыку и фехтование, военные науки.

Военная карьера М.А. Милорадовича началась 4 апреля 1787 г., когда он был произведён в прапорщики Измайловского лейб-гвардии полка. В дальнейшем в чине поручика участвовал в русско-шведской войне 1788–1790 гг. 1 января 1790 г. был произведён в поручики, 1 января 1792 г. – в капитан-поручики, 1 января 1796 г. – в капитаны, 16 сентября 1797 г. – в полковники того же полка. С 27 июля 1798 г. он уже генерал-майор и шеф Апшеронского мушкетерского полка. Осенью 1798 г. со своим полком вошёл в пределы союзной России Австрии. Участвовал в Итальянском и Швейцарском походах; всегда шёл в атаку впереди своего полка, и не раз его пример оказывался решающим для исхода боя [1–3].

По храбрости Милорадович не уступал никому из известных полководцев, но и по удаче ему не было равных. *«Пули шишали султан с его шляпы, ранили и били под ним лошадей, – писал адъютант Ф. Глинка, – он не смущался; переменил лошадь, закурил трубку, поправлял свои кресты и обвивал около шеи амарантовую шаль, которой концы живописно развевались по воздуху».*

Характеристикой его бесстрашия и отваги может служить эпизод похода через Сен-Готард. При спуске с крутой горы в долину, занятую французами, солдаты Милорадовича вдруг заколебались. Заметив это, Михаил Андреевич воскликнул:

*«Посмотрите, как возьмут в плен вашего генерала!»* – и покатился на спине с утеса. Солдаты, любившие своего командира, дружно последовали за ним.

За походы 1799 г. он был награжден орденами святой Анны 1-й степени, святого Александра Невского и Мальтийским орденом.

В 1805 г., в период русско-австро-французской войны, командуя бригадой в составе армии М. Кутузова, Милорадович отличился в боях у Амштеттена и под Кремсом. В последнем ему была поручена фронтальная атака неприятельской позиции. За мужество и доблесть в сражении, продолжавшемся весь день, он был удостоен ордена святого Георгия 3-й степени и звания генерал-лейтенанта.

29 сентября 1809 г. за военные успехи в войне против турок он был произведён в генералы от инфантерии.

Но особенно воинский талант Михаила Андреевича Милорадовича проявился в период Отечественной войны 1812 г.

В Бородинском сражении он командовал правым крылом Первой армии Барклая-де-Толли, успешно отбив все атаки французов. Затем возглавил арьергард (*арьергард – войска прикрытия при отступлении основных сил*) и сумел на глазах у Мюрата, руководившего авангардом французских войск, организовать беспрепятственное продвижение русской армии через Москву. На переговорах с французским маршалом он четко заявил: *«В противном случае, я буду драться за каждый дом и улицу и оставлю вам Москву в развалинах».*

При переходе русских войск на старую Калужскую дорогу арьергард Милорадовича своими энергичными ударами по противнику, неожиданными и хитроумными перемещениями обеспечил скрытное проведение этого стратегического маневра. В горячих боях и стычках он не раз заставлял отступать рвавшиеся вперед французские части.

Его адъютант Федор Глинка оставил следующий портрет Михаила Андреевича Милорадовича в тех боях:

*«Одет щегольски, в блестящем генеральском мундире; на шее кресты (и сколько крестов!), на груди звезды, на шпаге горит крупный алмаз... Средний рост, ширина в плечах, грудь высокая, холмистая, черты лица, обличающие происхождение сербское... Он, казалось, оделся на званый пир! ... Французы называли его русским Баярдом; у нас, за удалство, немного щеголеватое, сравнивали с французским Мюратом. И он не уступал в храбрости обоим» [4].*

Михаил Андреевич Милорадович был не только храбрым генералом, но так же огнеборцем и спасателем.

В 1810 г. он был назначен Киевским военным губернатором. На этом посту и проявился его талант руководителя тушением пожара.

В начале лета 1811 г. в Киеве и во всем крае стояла сильная жара. Днепр пересох, среди его волн появились многочисленные песчаные бугры, по которым мальчишки перепрыгивали с Подола на Труханов остров. Вода в колодцах почти исчезла. Природа будто нарочно создавала идеальные условия для возникновения пожара. И он произошел. Его назвали «Великий киевский пожар 1811 г.». Тушением пожара руководил военный губернатор Киева Михаил Андреевич Милорадович.

Неукротимое пламя бушевало на улицах Подола три дня, пока не превратило его в сплошное пепелище. Отставной адъютант киевского генерал-губернатора графа Михаила Андреевича Милорадовича, писатель Федор Глинка (1786–1880 гг.) описал это бедствие по словам очевидцев и своим непосредственным наблюдениям:

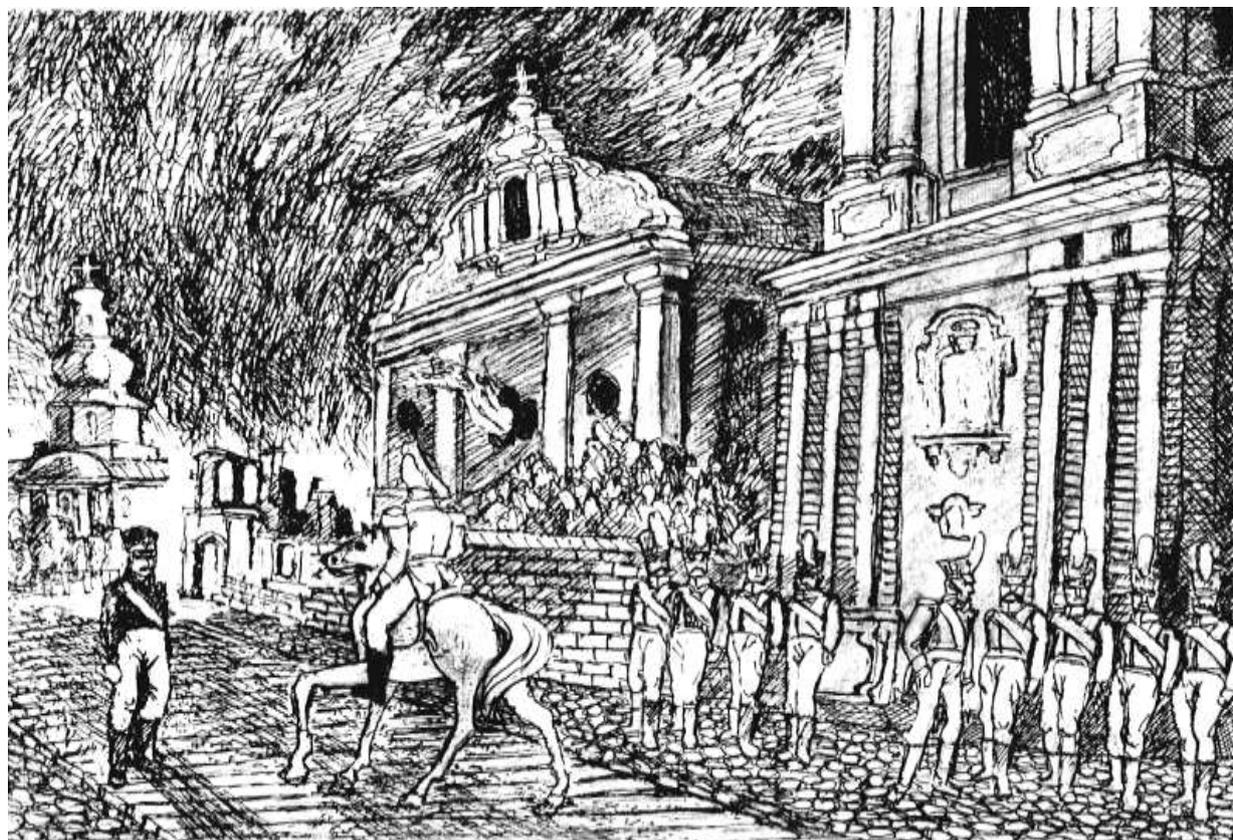
*«С высоты горы, подле церкви св. Андрея Первозванного взглянул я на опустошение, учиненное великим пожаром, и невольно содрогнулся. Там, говорили мне, среди самой населенной части Киева, на Подоле, начался пожар в четыре часа пополудни, и вдруг черные тучи дыма помрачили солнце и закрыли свод неба. Порывистый вихрь, кружа с собою пыль, дым и горящий пепел, уносил целые пылающие головни и разбрасывал их по всему пространству. Огненные столпы показались в разных местах вдруг, и пламя обхватило весь Подол. Бедствие сделалось неминуемым и всеобщим; день претворился в ночь; каждое огромное здание представлялось огнедышащим жерлом, извергающим пламя, дым и пепел. Каменные дома горели и с треском распадались; великолепные храмы пылали; сотни малых хижин в мгновение ока превращались в пепел. Все пожарные трубы, все полицейские отряды, несколько батальонов солдат и несколько тысяч народа не могли подать никакой помощи нижнему Киеву. И можно ль было изобрести средство к спасению тогда, как пламя в виде огненной реки, почти равнявшейся в широте с самим Днепром, разливалось по всему берегу? Ветер, ударявший в гору и потом от неё отражавшийся, увлекал за собою пламя и каждым оборотом своим зажигал по десяти и более домов вдруг. И самый воздух казался воспламененным.*

*Напрасно народ и войско толпились в тесных улицах, загроможденных тлеющими бревнами: деревянная мостовая горела под ногами их; с обеих сторон пылали дома, а сверху сыпался горячий пепел. Генерал Милорадович, известный непоколебимым мужеством своим в сражениях, ободряя жителей и поощряя войско, являлся везде, где огонь и опасность усиливались. В одном тесном переулке пламя, обойдя его кругом, опалило ему щеку, волосы и мундир. Едва мог он ускакать по горящим развалинам».*

Огонь уничтожил более двух тысяч домов, магистрат, двенадцать церквей и три монастыря. Опустошение было столь велико, что посетивший в те дни Киев флигель-адъютант Вольцоген предлагал разместить на месте выгоревшего дотла Подола армейский лагерь, а на месте порта на Днепре построить пристань для канонерских лодок.

Современники считали пожар 1811 г. одним из самых трагических событий в истории города. В рапорте первого директора Киевской гимназии Я.С. Мышковского в Виленское попечительство он назван величайшим бедствием, внезапно постигшим Киев, *«третьим от основания этого древнего города и первым со времен Батыея»*. *«Зарево, – писал он, – ночью можно было видеть на расстоянии более 100 верст»*. Другой очевидец, известный историк города Николай Закревский (1805–1871 гг.), назвал пожар Подола *«зрелищем необыкновенным и ужасным»* [5, 6].

Пожар уничтожил почти весь нижний город (Подол). Основная часть подольских строений была деревянной, поэтому количество жертв и масштаб разрушений, причиненных стихийным бедствием, был огромен. Военный губернатор лично руководил тушением пожара. Вечерами он возвращался домой в шляпе с обгоревшим плюмажем. Через неделю после пожара Киевское губернское правление донесло Милорадовичу об огромных убытках: подольские мещане, ремесленники и купцы остались без крыши над головой и средств к существованию. 22 сентября 1811 г. Милорадович отослал Императору доскональный план выплат компенсаций погорельцам. Однако предложения Милорадовича не имели успеха у министров и были признаны неудобными к приведению их в действие и *«несоответствующими благотворительному намерению государя императора»*.



**Генерал М.А. Милорадович на великом пожаре. (Рис. П. Черногорца, 2004 г.)**

Между тем киевляне штурмовали своего губернатора с требованием предоставления им немедленной помощи, собираясь в противном случае писать петицию с описанием их плачевного положения к самому Императору. Милорадовичу стоило немалых усилий отговорить их от приведения в исполнение этого намерения. Неоднократные бесплодные попытки Милорадовича ускорить процесс решения в верхах судьбы киевских подолян закончились тем, что он обратился за помощью к частным лицам – киевскому дворянству, которое охотно оказало помощь, и таким образом кризис, возникший после стихийного бедствия, удалось преодолеть.

Поскольку одной из версий возникновения пожара был поджог города диверсантами наполеоновского маршала Л.Н. Даву, мирная жизнь в Киеве закончилась. Горожанами овладело

беспокойство. На защиту Киева от поджигателей и пожаров встали все, кто мог держать в руках оружие и тушить пожары. Возглавил ополчение ремесленников подольских цехов и дворян генерал-губернатор М.А. Милорадович.

*«Киев, – писал Ф. Глинка, – походил на обширный воинский стан. Сон удалился от глаз напуганных жителей; в каждом доме учреждалась своя стража; едва одна половина жителей засыпала слабым сном, другая всегда бодрствовала. От зари вечерней до самого света народ теснился вокруг домов. Везде гремели трещотки, везде отдавались отголоски часовых. Воинские отряды переходили из улицы в улицу; уланы разъезжали дозором; и сам военный губернатор, генерал от инфантерии Михаил Андреевич Милорадович, с такою самою бдительностью, которою он отличался на поле брани, нередко проводил целые ночи на коне» [4].*

19 августа 1818 г. Михаил Андреевич Милорадович был назначен военным генерал-губернатором Санкт-Петербурга и членом Госсовета.

Круг обязанностей военного генерал-губернатора был очень широк, к тому же ему подчинялась и полиция города, и при ней пожарная охрана.

По собственной инициативе он готовил проект отмены крепостного права. Под его руководством в Санкт-Петербурге была осуществлена реформа деятельности театров, построено здание цирка, введено освещение центра города. Получили развитие институты: Путь сообщения, Педагогический, Артиллерийское и Инженерное училища, построен Михайловский дворец, интенсивно начали обустраиваться пригороды.

Милорадович занялся улучшением состояния городских тюрем и положения заключенных, организовал антиалкогольную кампанию, уменьшив количество питейных заведений в городе и запретив устраивать в них азартные игры.

Доступный и снисходительный Милорадович на посту генерал-губернатора старался во всех делах соблюдать справедливость и гуманность. Относясь к своим заслугам в мирное время скептически, он писал царю: *«Убедительно прошу Ваше величество не награждать меня... По мне лучше выпрашивать ленты другим, нежели получать их, сидя у камина».*

Тяготившийся административной рутинной, он лишь время от времени находил выход своей неукротимой энергии, регулярно появляясь на улицах столицы во главе отряда во время тушения пожаров. Во время катастрофического наводнения 1824 г. Милорадович принимал самое деятельное участие в спасении людей, о чем упоминает А.С. Пушкин в «Медном всаднике»: *«...В опасный путь средь бурных вод Его пустились генералы спасать и страхом обуялый и дома тонущий народ» [6, 7].*



Наводнение в Петербурге 7-го ноября 1824 года.  
Съ сохраненной гравюры.

Официально Михаил Андреевич Милорадович женат не был. В зрелом возрасте был увлечен Ольгой Потоцкой – дочерью польского магната Станислава Потоцкого, но к браку его ухаживания не привели. Последние годы жил гражданским браком с юной балериной Екатериной Телешевой.

Именно с квартиры Телешевой Милорадович 14 декабря 1825 г. отправился на Сенатскую площадь, где происшедшие события оказались для него роковыми.

После смерти Императора Александра I Россия во время междуцарствия стала перед выбором следующего Императора. Не желая, чтобы Николай I занял престол, и, сознавая, что *«у кого 60 000 штыков в кармане, тот может смело говорить»*, Милорадович потребовал и добился присяги Константину Павловичу. Но последний отказался от престола, и передал трон Николаю I. Некоторые войска и дворяне присягать Николаю отказались и вышли на Сенатскую площадь. Этот протест стали называть «Восстание декабристов».

Милорадович в парадном мундире прибыл на Сенатскую площадь убеждать присягнувшие Константину мятежные войска образумиться и дать присягу Николаю.

В результате счастливо избежавший ранений в более чем пятидесяти сражениях, герой Отечественной войны получил в тот день две раны от заговорщиков. Штыковую от Оболенского и пулевую от Каховского (выстрелом в спину или слева). Пулевое ранение оказалось смертельным.



*Генерал в 27 лет, участник 52 сражений, кавалер всех русских орденов и множества иностранных, «русский Баярд», так называли Милорадовича французы, то есть «рыцарь без страха и упрека», любимец армии был застрелен и заколот отставным и действующим офицерами*

На мундире Михаила Андреевича Милорадовича, хранящемся в петербургском Эрмитаже, есть отверстие от пули в «почечной области» со следами крови. Это след от выстрела Петра Каховского 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Поручик Каховский, пусть даже и отставной, стреляет в генерала, целя чуть выше креста ордена Андрея Первозванного, которым Милорадович был награжден за сражение при Кульме 1813 г.

Штыковое ранение в правый бок нанес Милорадовичу князь, потомок Рюриковичей, поручик Лейб-гвардии Финляндского полка Евгений Оболенский, вырвав ружье у стоящего в каре солдата. Следует отметить, что офицер колет штыком командира Гвардейского корпуса, то есть, своего прямого начальника, за то, что тот выполняет свой долг!

Когда, преодолевая боль, Милорадович разрешил врачам извлечь пулю, рассмотрев её и увидев, что она выпущена из пистолета, он воскликнул: *«О, слава Богу! Это пуля не солдатская! Теперь я совершенно счастлив!»*. Специальная насечка пули разрывала при прохождении ткани больше обычной. Умиравший Милорадович, собравшись с силами, пошутил: мол, жаль, что после сытного завтрака не смог переварить такого ничтожного катышка.

Перед самой смертью он продиктовал свою последнюю волю. Среди прочего там значилось: *«Прошу Государя Императора, если то возможно, отпустить на волю всех моих людей и крестьян»*. Всего по завещанию Милорадовича были освобождены от крепостной зависимости порядка 1500 душ.

На Сенатской площади граф был со шпагой – подарком от цесаревича Константина с гравированной надписью *«Другу моему Милорадовичу»*. Эту шпагу умирающий Милорадович отослал Императору. Вот как писал об этом сам Николай I в своем письме брату, великому князю Константину:

*«Бедный Милорадович скончался! Его последними словами были распоряжения об отсылке мне шпаги, которую он получил от Вас... Я буду оплакивать его всю свою жизнь; выстрел был сделан почти в упор статским, стоящим сзади»* [6, 7].

Граф Михаил Андреевич Милорадович был погребён 21 декабря 1825 г. в Духовской церкви Александро-Невской Лавры, в 1937 г. его прах и надгробие перенесены в Благовещенскую усыпальницу Санкт-Петербурга. Надпись на надгробии гласит:

*«Здесь покоится прах генерала от инфантерии всех российских орденов и всех европейских держав кавалера графа Михаила Андреевича Милорадовича. Родился 1771-го года октября 1-го дня. Скончался от ран, нанесённых ему пулей и штыком на Исаакиевской площади декабря 14-го дня 1825-го года в Санкт-Петербурге»*.



4 декабря 2015 г. впервые на территории России в Санкт-Петербурге был установлен монумент градоначальнику Петербурга начала XIX в. Михаилу Милорадовичу. Его установку приурочили к 190-летию со дня смерти Милорадовича, как знак восстановления исторической справедливости и дань памяти одному из ярчайших в истории России полководцу и государственному деятелю, огнеборцу и спасателю.

Памятник возведен в сквере у Московских ворот в створе Черниговской улицы и Лиговского проспекта. Монумент высотой 5 метров представляет собой бюст градоначальника в военной форме, расположенный на каменной колонне [8].

В 2012 г. Центральным банком Российской Федерации была выпущена монета (2 рубля, сталь с никелевым гальваническим покрытием) из серии «Полководцы и герои Отечественной войны 1812 года» с изображением на реверсе портрета генерала от инфантерии графа М.А. Милорадовича.

### **Литература**

1. Шикман А.П. Деятели отечественной истории. Биографический справочник. М., 1997.
2. Ковалевский Н.Ф. История государства Российского. Жизнеописания знаменитых военных деятелей XVIII – начала XX века. М., 1997.
3. Советская военная энциклопедия. М., 1973. Т. 5.
4. Глинка В.М. М.А. Милорадович. Л., 1988.
5. Великий пожар 1811 года. URL: <http://gorodkiev.info/velikiy-pozhar-1811-goda/> (дата обращения: 15.11.2018).
6. Милорадович Михаил Андреевич. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 15.11.2018).
7. Бондаренко А. Милорадович. М., 2008.
8. Памятник убитому декабристу генералу Милорадовичу. URL: <https://regnum.ru/news/2028306.html> (дата обращения: 15.11.2018).

## **АРХИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: ЧЕЛОВЕК СЛОЖНОЙ СУДЬБЫ Гепштейн Яков Абрамович (1905–?)**

**В.Н. Виноградов, кандидат технических наук, доцент;  
А.П. Минина.**

**Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.**

**А.А. Луговой, доктор философских наук, профессор,  
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.**

**Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета  
прокуратуры Российской Федерации**

Представлены сведения о начальнике УПО НКВД Ленинграда Гепштейне Якове Абрамовиче, впервые приведены материалы доказывающие, что он был вторым начальником Ленинградского пожарного техникума, являлся участником Великой Отечественной войны. Описана его работа в пожарной охране, отмечены положительные и отрицательные стороны его деятельности.

*Ключевые слова:* Ленинградский пожарный техникум, начальник, пожарная охрана, Ленинградская пожарная команда, Управление пожарной охраны, архив

## A COMPLICATED MAN OF DESTINY (Gepstein Yakov Abramovich) (1905 -?)

V.N. Vinogradov; A.P. Minina.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia.

A.A. Lugovoy.

Saint-Petersburg law institute (branch) of University of prosecutor's office of Russian Federation

Information about the chief of UPR of NKVD of Leningrad Gerstein Yakov Abramovich is presented, for the first time materials proving that he was the second chief of the Leningrad fire technical school, was a participant of the great Patriotic war are given. His work in fire protection is described, positive and negative sides of his activity are noted.

*Keywords:* Leningrad fire technical school, chief, fire protection, Leningrad fire brigade, fire protection Department, archive

Гепштейн Яков Абрамович родился в 1905 г. в селе Займище Черниговской губернии Городнянского уезда Великогуммельской волости (В Советский период – Украинская ССР, Черниговская область, Щорский район, с. Займище) в семье небогатого помещика [1].



В 19 лет 15 августа 1924 г. поступил в пожарную охрану Ленинграда. В 1928 г. окончил Ленинградский пожарный техникум (ЛПТ) (первый выпуск техникума) [2].

После окончания техникума Яков Абрамович был назначен на должность инспектора Подольского отделения «Сахаротреста» в г. Винница [2].

Вскоре он был мобилизован на службу в РККА. Служил до марта 1929 г. в 612-м Туркестанском стрелковом полку, а с марта по ноябрь 1929 г. в Ленинградском военном округе, на военном складе № 54.

С декабря 1929 по апрель 1931 гг. был начальником пожарной инспекции в Леноблкомхозе. В апреле 1931 г. получил назначение в ВОХР Ленпромозона – начальником оперативно-технического отделения отдела пожарной охраны. В январе 1932 г. возглавил руководство Ленинградской пожарной командой (ЛПК).

За хорошую постановку пожарной службы в 1933 г. имел поощрения – был награжден грамотой и револьвером ко дню 15-летия пожарной охраны. В том же году был награжден именными часами и трудовым пожарным знаком.

Согласно материалам Санкт-Петербургской постоянной пожарно-технической выставки им. Б.И. Кончаева и архива ГУ МЧС по Санкт-Петербургу в январе 1934 г. руководство ЛПК вошло в состав Управления пожарной охраны (УПО) УНКВД Ленинграда и Ленинградской области, начальником которого был назначен Я.А. Гепштейн. За плодотворную деятельность он был награжден нагрудным знаком НКВД.

В 1935 г. Яков Абрамович совмещал две должности: являясь начальником УПО, плодотворно трудился в Ленинградском пожарном техникуме. Как стало известно из архивных данных, начальником ЛПТ Я.А. Гепштейн был с 28 апреля 1935 г. по 20 октября 1935 г. Таким образом, Якова Абрамовича можно считать вторым начальником техникума после В.С. Бекташева.

Ранее было известно, что вторым начальником ЛПТ был Григорий Иванович Яковлев. Однако документы свидетельствуют, что в указанный период времени Г.И. Яковлев являлся заместителем Я.А. Гепштейна [3].

С П И С О К  
личного состава / постоянного / Лен. Пожарного техникума НКВД.

Фамилия, имя и отчество.	Занимаемая должность и с какого времени.	Парт. Соц. проих.	Соц. полож.	Чек. стаж.	Год рожд.	Место рождения.	Образ.
2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	10.
<b>КОМАНДОВАНИЕ:</b>							
ГЕПШТЕЙН Яков Абрамович	Начальник техникума. с 28/IV-36 г.	чл. ВКП/б/ с 1930г.	Рабоч.	Служащ.	нет		
ЯКОВЛЕВ Григорий Иванович	зам. Нач-ка техникума. с 28/IV-36г.	чл. ВКП/б/ с 1920г.	Рабоч.	Служащ.	с 1918г.		

Как начальнику УПО УНКВД Ленинграда (1932–1936 гг.), Якову Абрамовичу (совместно с Артемовым Петром Всеволодовичем) принадлежит приоритет в организации первого в стране штаба пожаротушения. Осознав, что с течением времени тушение пожаров стало требовать создания структурных подразделений, координирующих действия сил и средств, он своим приказом от 26 января 1935 г. создал этот штаб при руководстве УПО. В дальнейшем эта новация получила распространение во всех гарнизонах пожарной охраны страны.

К концу 1935 г., когда началась кадровая чистка рядов НКВД, соответствующие службы обратили внимание на происхождение Якова Абрамовича, а также на то, что его два брата находятся в Америке, и он не теряет с ними связь, а также вменили ему в вину, что он дискредитировал своих заместителей и занимался «самоснабжением».

**Сын мелкого помещика  
2 брата находятся за-  
границей в Америке, с  
которыми имеет связь.  
Работая Нач. УПО созна-  
тельно дискредитировал  
и подрывал авторитет  
своих заместителей,  
занимался самоснабжением**

27 января 1936 г. за очередной крупный пожар Якову Абрамовичу приказом УНКВД было объявлено дисциплинарное взыскание – выговор за недостаточную подготовку личного состава на борьбу с пожарами. Это взыскание и повлекло освобождение его от занимаемой должности по совокупности причин.

Итогом стало увольнение Я.А. Гепштейна из Ленинградского пожарного техникума с 5 сентября 1937 г., согласно отношения ГУПО НКВД. Видимо, вначале последовало

понижение Якова Абрамовича в должности, так как уволен он был уже с должности начальника заочного сектора техникума [1].

В дальнейшем судьба распорядилась так, что Яков Абрамович был призван на службу в РКК. Место призыва Куйбышевский РВК, Ленинградская область, г. Ленинград, Куйбышевский район, Воинская часть армейский склад ГСМ 1180 26.

Дата поступления на службу 24 июня 1941 г.

За успешные военные операции капитан административной службы Я.А. Гепштейн был награжден орденом Красной Звезды. (Приказ подразделения от 22.10.1944 г. № 382. по Карельскому фронту) [4].

После войны Яков Абрамович трудился в должности начальника пожарной охраны Ленинградской филармонии [5].

Таким образом, впервые на основании архивных данных установлено, что Яков Абрамович Гепштейн являлся вторым начальником Ленинградского пожарного техникума после Василия Сергеевича Бекташева. А Яковлев Григорий Иванович в этот период был его заместителем.

По мнению авторов, портрет Якова Абрамовича Гепштейна должен занять достойное место в галерее начальников первого учебного заведения пожарно-технического профиля, которое в настоящее время является высшим учебным заведением, Санкт-Петербургским университетом ГПС МЧС России.

### **Литература**

1. Архив ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России. Ф. 1. Оп. 12. Д. 3. Л. 2.
2. Архив ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России. Ф.1. Оп. 6. Д. 192. Л. 1.
3. Архив ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России. Ф. 1. Оп. 12. Д. 1. Л. 9.
4. Гепштейн Яков Абрамович. URL: [https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek\\_nagrzhdenie36567790/](https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrzhdenie36567790/) (дата обращения: 27.01.2019).
5. Архив ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России Ф. 1 Оп. 5 Д. 7. Л. 1.

## **ИСТОРИКО-ПРАВОВАЯ ЭТИМОЛОГИЯ ПОНЯТИЙ «ВОССОЕДИНЕНИЯ УКРАИНЫ С РОССИЕЙ»**

**Суслина Ирина Александровна, кандидат юридических наук, доцент.  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

При помощи лексикологии и правовой этимологии автор предпринимает попытку рассмотрения процесса формирования и трансформации понятий Украина, Великая и Малая Россия на примере формирования Запорожского казачества и вхождения Левобережной Украины в состав России в 1654 г.

*Ключевые слова:* Украина, казаки, церковный раскол, русская земля, русский, Малая Россия, Великая Россия

## **HISTORICAL AND LEGAL ETYMOLOGY OF CONCEPTS «REUNION OF UKRAINE WITH RUSSIA»**

I.A. Suslina. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

In the scientific article the author by means of a lexicology and legal etymology makes an attempt of consideration of process of formation and transformation of concepts Ukraine, Great and Small Russia on the example of formation of the Zaporizhia Cossacks and inclusion of Left-bank Ukraine in structure of Russia in 1654.

*Keywords:* Ukraine, cossacks, church split, Russian land, Russian, Small Russia, Great Russia

Словосочетание «воссоединение Украины с Россией» утвердилось в 20–30 гг. XX в. и к историко-правовой реальности XVII в. не имеет никакого отношения. В документах 1653–1654 гг. исследователи встречаются словосочетание «соединение Малой и Великой России». Основным понятием, как мы видим, является Россия. Что же она представляла собой в XVII в.? В XI–XIII вв. западные пределы Руси (Русской земли) проходили по рубежам сопредельным с местами расселения поляков и венгров. Как самые западные, упоминаются города Перемышль на реке Сан, Ярослав, Холм, Брест. Более поздние источники отмечают, что Русская земля начинается у Карпатских гор и у перечисленных городов [1].

Начало формирования «Русской земли» как социально-политического образования получило свое развитие в X в. от города Киев. Не смотря на то, что столица была политическим центром молодого государства, территориально Киев находился на «украине» – окраине Русской земли. Этот термин (украина) используется с X в. именно как характеристика приграничного положения территории вне зависимости от государственной принадлежности. В исторических документах мы можем встретить упоминания Датской Украины, Литовской Украины, Новгородской Украины. Восточные рубежи Русской земли проходили сначала по верхнему течению Волги (города Рыбинск, Кострома, Нижний Новгород). Дальняя восточная Украина до XVI в. называлась Сибирью [2]. Масштабные территориальные расширения Российского государства в юго-восточном, восточном направлении были осуществлены в XVI в., когда все течение Волги было включено в состав Русского государства. В XVIII в. начинает складываться представление о Сибири и Дальнем Востоке как русских пределах. Это приводит к постепенному выходу из употребления термина «украина» в отношении этих территорий.

Московское государство имело многочисленные украины. Тульская, Калужская, Рязанская области находились на украине русского государства. Защитой таких территорий ведал украинный разряд. Жители украин назывались поначалу «украинные люди». Термин «украинец» впервые встречается в Рязанской земле XVI в. как прозвище помещика по фамилии Лукин. Фёдор Андреев сын Лукин по прозвищу Украинец положил начало дворянского рода Украинцовых [2]. Вплоть до середины XVIII в. термин «украинец» в Московском государстве стал применяться к жителям юго-западной украины (Курской, Белгородской, Тамбовской земель).

В качестве национального имени термин «украинец» стал употребляться после 1917 г. Всероссийская перепись 1898 г. свидетельствует о том, что украинцев как национальной единицы не существовало. Присутствует деление на основании диалектов русского языка (великороссийский, малороссийский, белорусский), но при этом все говорящие на различных диалектах русского языка вносятся в переписные документы как «русские» [3].

Само понятие «русский народ» начинает формироваться достаточно поздно – в XVI в. Изначально термин «русь» использовался и как название страны, и как национальное имя. Имя существительное «русские» сформировалось только в XVIII в.

Термины Малая и Великая Россия впервые встречаются в религиозной литературе XIV в. и связаны с расколом русской митрополии, которая до этого охватывала всю Русскую землю. Правители Пинского, Галицкого, Владимиро-Волынского княжеств в начале XIV в. добились от греческого патриарха право иметь своего митрополита – Галицкого с митрополией в городе Галич. В этой связи, патриарх Константинопольский определяет территорию новой митрополии как Малая Россия, оставшуюся же под властью митрополита Киевского и Всея Руси как Великая Россия. В XIV в. митрополия объединяется, но в XV в. опять происходит церковный раскол – Великий князь Литовский – Витовт по политическим мотивам добивается выделения автономной от Московии митрополии. Устанавливается парадоксальная ситуация: религиозное митрополичье двоевластие (Киевский митрополит и митрополит Всея Руси). В XVI в. в Константинополе Киевского митрополита переименовывают в митрополита Малой России, а патриарх Московский получает титул патриарха Московского и Великой России [3]. Таким образом, деление России на Малую и Великую имело исключительно церковный характер.

С XIV в. с захвата Польшей западной части русских земель (Львов, Галич, Владимир-Волынский), проживающее на этой территории население начинает испытывать религиозное и национальное притеснение. Поляки последовательно и агрессивно предпринимают попытки насаждения прямого католичества или более «мягкого» варианта – унии взамен православной («схизматической») веры. Попытки эти будут прекращены только к концу XVIII в. после троекратного раздела Речь Посполитой и прекращения существования королевства Польского, княжества Литовского как суверенного государства. Все это время днепровские (запорожские) казаки очень болезненно реагировали на иго польской шляхты и натиск польской католической церкви на русских (и по духу, и по этимологии) казаков. Многочисленные восстания русского народа против «польского гнета» главными действующими лицами имели днепровских или запорожских казаков. Причинами восстания 1648 г. под предводительством Богдана Хмельницкого были два обстоятельства: религиозный вопрос и гнет польских панов, шляхты по отношению к русскому народу, крестьянам, «посполитам», казакам.

Новый социальный класс – казачество зарождается в России в конце XV – начале XVI вв. Крестьяне в ответ на начавшийся процесс ограничения их гражданских прав и свобод (Юрьев день, Заповедные, а затем и Урочные лета) снимаются с традиционных мест проживания и начинают осваивать приграничные, украинные территории России. Преимущественно выбор падает на полноводные, судоходные реки: Дон, Днепр, Волга, Яик. К 1917 г. в Российской империи будет насчитываться 11 казачьих войск. Самое известное – Всевеликое войско Донское. Второе по значимости – войско Кубанское, имеющее в своей основе Запорожское Войско, сформировавшееся в конце XVI в. на реке Днепр. Политическим центром его был город Черкассы. Именно поэтому было общепринято казаков, живущих по левому и правому берегу Днепра называть «черкассами». Позднее черкассами будет освоена более южная территория за порогами Днепра. Как результат образовалось новое самоназвание этой группы казаков – «запорожские». При этом надо учитывать, что Запорожье не было Украиной ни Московского государства, ни Польского королевства, ни Великого княжества Литовского. Запорожье стало «вольницей», которая не имела над собой государственной власти и только во второй половине XVII в. эта территория сначала получила двойное подчинение Московского и Польского государств, а затем уже окончательно – Москвы.

Войско Запорожское во главе с гетманом служило различным правителям. История помнит и крымские походы в середине XVI в. во главе с Михаилом Ржевским по прозвищу «дьяк» совместно с русскими воеводами, и участие на стороне немецкого императора в войне с турками. Символическим согласием на службу какому-либо правителю был акт «принятия знамен». Восстание Богдана Хмельницкого 1648 г. начиналось под польским знаменем в силу того, что на тот момент Запорожское войско служило польскому королю. С самого начала восстания, с лета 1648 г., руководство Запорожского войска начало поиск правителя, который оказал бы фактическую помощь восставшим. В качестве вариантов рассматривалась и Швеция, и Турция, и Московия. Но первые два варианта не давали решения основной причины восстания – религиозного вопроса. «Царь Восточный, православный, Светило Русский» в данном случае был наиболее компромиссным вариантом как единоведец. Вплоть до 1653 г. в Москву поступают многочисленные и систематические просьбы от запорожских казаков о принятии их в подданство Московского государства, которые Алексей Михайлович отклоняет в первую очередь по религиозным же мотивам. Дело в том, что в 1634 г. был заключен очередной «Вечный мир» с Польшей, который был скреплен священными клятвами. Но факты массового гонения поляков против православного населения и «непослушества» польской шляхты позволили Москве 22 июня 1653 г. удовлетворить просьбу запорожцев. Этой датой подписано письмо царя Алексея Михайловича гетману Богдану Хмельницкому: «Да будет едино стадо и един пастырь» [4]. 1 октября 1653 г. царь Алексей Михайлович созывает сословно-представительный орган – Земский Собор, на котором было принято положительное решение. Война за воссоединение

Малой и Великой России длилась с перерывами до 1667 г. и была сопряжена с огромными экономическими, людскими и политическими потерями.

Таким образом, с историко-правовой точки зрения к событиям второй половины XVII в. корректно применять понятия «русский», «русские» в части касаемой народов, населяющих юго-западные территории «украинных» границ России, а сами объединившиеся в единое государственно-политическое объединение территории – Малая и Великая России.

### **Литература**

1. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII–XIII вв. М.: Наука, 1982. С. 288.
2. Гайда Ф.А. От Рязани и Москвы до Закарпатья. Происхождение и употребление слова «украинцы» // Родина. 2011. № 1. С. 83–84.
3. История России: в 2 т. Т. 1: «С древнейших времён до конца XVIII в.» / А.Н. Сахаров [и др.]. М.: ООО «Изд-во АСТ», ЗАО НПП «Ермак», ООО «Изд-во Астрель», 2003. 943 с.
4. Назаренко А.В. «Новороссия», «Великороссия» и «вся Русь» в XII веке: церковные истоки этнополитической терминологии // Древняя Русь и славяне (Древнейшие государства Восточной Европы, 2007). М., Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2009. С. 246–268.



## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Виноградов Владимир Николаевич** – инж. центра орг. науч.-исслед. и ред. деят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-19-74, e-mail: redakziaotdel@yandex.ru, канд. техн. наук, доц.;

**Губанова Ольга Александровна** – доц. каф. переподгот. и повыш. квалификации спец-в СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: gubanova-olga@mail.ru, канд. пед. наук, доц.;

**Драпей Константин Иванович** – доц. каф. защ. нас. и тер. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-69-70;

**Латышев Олег Михайлович** – проф. каф. надзор. деят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), канд. пед. наук, проф.;

**Луговой Александр Александрович** – проф. каф. общегуманитар. и соц.-экон. дисциплин СПб юрид. ин-та (филиала) Ун-та прокуратуры РФ (191104, Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 44), д-р филос. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

**Минина Анна Петровна** – документовед III кат. админ. отд. админ.-прав. центра СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149);

**Михайлов Валерий Анатольевич** – доц. каф. пед. и психол. экстрем. ситуаций СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-86-28, e-mail: formihailov@mail.ru, канд. пед. наук, доц.;

**Михайлова Валентина Владиславовна** – доц. каф. пед. и психол. экстрем. ситуаций СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-86-28, e-mail: formihailov@mail.ru, канд. пед. наук, доц.;

**Нестеренко Светлана Георгиевна** – ст. препод. каф. защ. нас. и тер. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-69-70;

**Рева Юрий Викторович** – доц. каф. сервис. безопасн. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-25-85, канд. воен. наук;

**Синявская Светлана Павловна** – доц. каф. общегуманитар. и соц.-экон. дисциплин СПб юрид. ин-та (филиала) Ун-та прокуратуры РФ (191104, Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 44), e-mail: sinyawskaaya@gambler.ru, канд. филол. наук, доц.;

**Суслина Ирина Александровна** – доц. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: suslina0304@gmail.com, канд. юрид. наук, доц.;

**Титаренко Сергей Алексеевич** – доц. каф. физ. подгот. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-96-37, канд. пед. наук, доц.;

**Титаренко Юрий Алексеевич** – проф. каф. физ. подгот. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр. д. 149), тел. (812) 369-96-37, канд. пед. наук, доц.;

**Федорова Елена Александровна** – воспитатель ГБДОУ детского сада № 105 компенсир. вида Невского р-на СПб (193313, Санкт-Петербург, ул. Подвойского, д. 14, к. 3).



---

---

# ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

---

---

Старейшее учебное заведение пожарно-технического профиля России образовано 18 октября 1906 г., когда на основании решения Городской Думы Санкт-Петербурга были открыты Курсы пожарных техников. Наряду с подготовкой пожарных специалистов, учебному заведению вменялось в обязанность заниматься обобщением и систематизацией пожарно-технических знаний, оформлением их в отдельные учебные дисциплины. Именно здесь были созданы первые отечественные учебники, по которым обучались все пожарные специалисты страны.

Учебным заведением за вековую историю подготовлено более 40 тыс. специалистов, которых всегда отличали не только высокие профессиональные знания, но и беспредельная преданность профессии пожарного и верность присяге. Свидетельство тому – целый ряд сотрудников и выпускников вуза, награжденных высшими наградами страны, среди них: кавалеры Георгиевских крестов, четыре Героя Советского Союза и Герой России. Далеко не случаен тот факт, что среди руководящего состава пожарной охраны страны всегда было много выпускников учебного заведения.

Сегодня федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» – современный научно-образовательный комплекс, интегрированный в российское и мировое научно-образовательное пространство. Университет по разным формам обучения – очной, заочной и заочной с применением дистанционных технологий – осуществляет обучение по 25 программам среднего, высшего образования, а также подготовку специалистов высшей квалификации: докторантов, адъюнктов, аспирантов, а также осуществляет переподготовку и повышение квалификации специалистов более 30 категорий сотрудников МЧС России.

Начальник университета – генерал-лейтенант внутренней службы, кандидат экономических наук Чижиков Эдуард Николаевич.

Основным направлением деятельности университета является подготовка специалистов в рамках специальности «Пожарная безопасность». Вместе с тем, организована подготовка и по другим специальностям, востребованным в системе МЧС России. Это специалисты в области системного анализа и управления, законодательного обеспечения и правового регулирования деятельности МЧС России, психологии риска и чрезвычайных ситуаций, экономической безопасности в подразделениях МЧС России, пожарно-технической экспертизы и дознания. По инновационным программам подготовки осуществляется обучение специалистов по специализациям «Руководство проведением спасательных операций особого риска» и «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций» со знанием иностранных языков, а также подготовка специалистов для военизированных горноспасательных частей по специальности «Горное дело».

Широта научных интересов, высокий профессионализм, большой опыт научно-педагогической деятельности, владение современными методами научных исследований позволяют коллективу университета преумножать научный и научно-педагогический потенциал вуза, обеспечивать непрерывность и преемственность образовательного процесса. Сегодня в университете свои знания и огромный опыт передают: 7 заслуженных деятелей науки Российской Федерации, 11 заслуженных работников высшей школы Российской Федерации, 2 заслуженных юриста Российской Федерации, заслуженные изобретатели Российской Федерации и СССР. Подготовку специалистов высокой квалификации в настоящее время осуществляют 56 докторов наук, 277 кандидатов наук, 58 профессоров, 158 доцентов, 12 академиков отраслевых академий, 8 членов-корреспондентов отраслевых академий, 5 старших научных сотрудника, 6 почетных работников высшего

профессионального образования Российской Федерации, 1 почетный работник науки и техники Российской Федерации, 2 почетных радиста Российской Федерации.

В составе университета:

- 32 кафедры;
- Институт безопасности жизнедеятельности;
- Институт заочного и дистанционного обучения;
- Институт нравственно-патриотического и эстетического развития;
- Институт профессиональной подготовки;
- Институт развития;
- Научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности;
- Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал университета (ДВПСА);
- пять факультетов: факультет инженерно-технический, факультет экономики и права, факультет подготовки кадров высшей квалификации; факультет пожарной безопасности (подразделение ДВПСА); факультет дополнительного профессионального образования (подразделение ДВПСА).

Институт безопасности жизнедеятельности осуществляет образовательную деятельность по программам высшего образования по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Приоритетным направлением в работе Института заочного и дистанционного обучения является подготовка кадров начальствующего состава для замещения соответствующих должностей в подразделениях МЧС России.

Институт развития реализует дополнительные профессиональные программы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке в рамках выполнения государственного заказа МЧС России для совершенствования и развития системы кадрового обеспечения, а также на договорной основе.

Научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности осуществляет реализацию государственной научно-технической политики, изучение и решение научно-технических проблем, информационного и методического обеспечения в области пожарной безопасности. Основные направления деятельности НИИ: организационное и научно-методическое руководство судебно-экспертными учреждениями федеральной противопожарной службы МЧС России; сертификация продукции в области пожарной безопасности; проведение испытаний и разработка научно-технической продукции в области пожарной безопасности; проведение расчетов пожарного риска и расчетов динамики пожара с использованием компьютерных программ.

Факультет инженерно-технический осуществляет подготовку специалистов по специальностям: «Пожарная безопасность» (специализации: «Пожаротушение», «Государственный пожарный надзор», «Руководство проведением спасательных операций особого риска», «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций»), «Судебная экспертиза», по направлениям подготовки: «Системный анализ и управление», «Техносферная безопасность».

Факультет экономики и права осуществляет подготовку специалистов по специальностям: «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Пожарная безопасность» (специализация «Пожарная безопасность объектов минерально-сырьевого комплекса»), «Судебная экспертиза», «Горное дело» и по направлениям подготовки «Техносферная безопасность» и «Системный анализ и управление».

Факультет подготовки кадров высшей квалификации осуществляет подготовку докторантов, адъюнктов, аспирантов по очной и заочной формам обучения.

Университет имеет представительства в городах: Выборг (Ленинградская область), Вытегра, Горячий Ключ (Краснодарский край), Мурманск, Петрозаводск, Пятигорск, Севастополь, Стрежевой, Сыктывкар, Тюмень, Уфа; представительства университета

за рубежом: Алма-Ата (Республика Казахстан), Баку (Азербайджанская Республика), Бар (Черногория), г. Ниш (Сербия).

Общее количество обучающихся в университете по всем специальностям, направлениям подготовки, среднему общему образованию составляет 7 057 человек. Ежегодный выпуск составляет более 1 100 специалистов.

В университете действует два диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по техническим и экономическим наукам.

Ежегодно университет проводит научно-практические конференции различного уровня: Всероссийскую научно-практическую конференцию «Сервис безопасности в России: опыт, проблемы и перспективы», Международную научно-практическую конференцию «Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Совместно с Северо-Западным отделением Научного Совета РАН по горению и взрыву, Российской академией ракетных и артиллерийских наук (РАРАН), Балтийским государственным техническим университетом «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова и Российской секцией Международного института горения на базе университета проводится Международная научно-практическая конференция «Комплексная безопасность и физическая защита». Также университет принимает активное участие в организации и проведении Всероссийского форума МЧС России и общественных организаций «Общество за безопасность».

Университет ежегодно принимает участие в выставках, организованных МЧС России и другими ведомствами и организациями. Традиционно большим интересом пользуется выставочная экспозиция университета на Международном салоне средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность», Петербургском международном экономическом форуме, Международном форуме «Арктика: настоящее и будущее».

Международная деятельность вуза направлена на всестороннюю интеграцию университета в международное образовательное пространство. На сегодняшний момент университет имеет 18 действующих соглашений о сотрудничестве с зарубежными учебными заведениями и организациями, среди которых центры подготовки пожарных и спасателей Германии, КНР, Франции, Финляндии.

В университете обучаются иностранные курсанты из числа сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС Кыргызской Республики и Комитета по чрезвычайным ситуациям МВД Республики Казахстан в пределах квот на основании межправительственных соглашений и постановления Правительства Российской Федерации от 7 декабря 1996 г. № 1448 «О подготовке лиц офицерского состава и специалистов для правоохранительных органов и таможенных служб государств – участников СНГ в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации». В настоящее время в университете проходят обучение 30 сотрудников Комитета по чрезвычайным ситуациям МВД Республики Казахстан и 15 сотрудников МЧС Кыргызской Республики.

В соответствии с двусторонними соглашениями Университет осуществляет обучение по программам повышения квалификации. Регулярно проходят обучение в университете специалисты Российско-Сербского гуманитарного центра, Российско-армянского центра гуманитарного реагирования, Международной организации гражданской обороны (МОГО), Министерства нефти Исламской Республики Иран, пожарно-спасательных служб Финляндии, Туниса, Республики Корея и других стран.

Преподаватели, курсанты и студенты университета имеют возможность проходить стажировку за рубежом. За последнее время стажировки для профессорско-преподавательского состава и обучающихся в университете были организованы в Германии, Сербии, Финляндии, Швеции.

В университете имеются возможности для повышения уровня знания английского языка. Организовано обучение по программе дополнительного профессионального

образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» студентов, курсантов, адъюнктов и сотрудников.

Компьютерный парк университета составляет более 1200 единиц. Для информационного обеспечения образовательной деятельности функционирует единая локальная сеть с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, справочно-правовую систему «КонсультантПлюс», систему «Антиплагиат». Компьютерные классы позволяют обучающимся работать в сети Интернет, с помощью которой обеспечивается выход на российские и международные информационные сайты, что позволяет значительно расширить возможности учебного, учебно-методического и научно-методического процесса.

Нарастающая сложность и комплексность современных задач заметно повышают требования к организации образовательного процесса. Сегодня университет реализует программы обучения с применением технологий дистанционного обучения.

Библиотека университета соответствует всем современным требованиям. Фонды библиотеки университета составляют более 350 700 экземпляров литературы по всем отраслям знаний. Они имеют информационное обеспечение и объединены в единую локальную сеть. Все процессы автоматизированы. Установлена библиотечная программа «Ирбис». В библиотеке осуществляется электронная книговыдача. Это дает возможность в кратчайшие сроки довести книгу до пользователя.

Читальные залы (общий и профессорский) библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, Интранет, НЦУКС и локальную сеть университета. Создана и функционирует Электронная библиотека, она интегрирована с электронным каталогом. В сети Интранет работает Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России, объединяющая библиотеки системы МЧС России.

В Электронной библиотеке оцифровано 2/3 учебного и научного фондов. К электронной библиотеке подключены: Дальневосточный филиал и библиотека Арктического спасательного учебно-научного центра «Вытегра». Имеется доступ к Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина. Заключены договоры с ЭБС IPRbooks и ЭБС «Лань» на пользование и просмотр учебной и научной литературы в электронном виде. Имеется 8 000 точек доступа.

В фондах библиотеки насчитывается более 150 экземпляров редких и ценных изданий. Библиотека располагает богатым фондом периодических изданий, их число составляет 8 121 экземпляр. На 2019 г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, выписано 80 наименований журналов и газет. Все поступающие периодические издания расписываются библиографом в электронных каталогах и картотеках. Издания периодической печати активно используются читателями в учебной и научно-исследовательской деятельности. На базе библиотеки создана профессорская библиотека и профессорский клуб вуза.

Полиграфический центр университета оснащен современным типографским оборудованием для полноцветной печати, позволяющим обеспечивать не только заказы на печатную продукцию университета, но и единый план изготовления печатной продукции МЧС России. Университет издает 8 научных журналов, публикуются материалы ряда международных и всероссийских научных мероприятий, сборники научных трудов профессорско-преподавательского состава университета. Издания университета соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации и включены в электронную базу Научной электронной библиотеки для определения Российского индекса научного цитирования, а также имеют международный индекс (ISSN). Научно-аналитический журнал «Проблемы управления рисками в техносфере» и электронный «Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России» включены в утвержденный решением Высшей аттестационной комиссии «Перечень рецензируемых научных журналов, в которых публикуются основные научные результаты

диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

Курсанты университета проходят обучение по программе первоначальной подготовки спасателей.

На базе Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России 1 июля 2013 г. открыт Кадетский пожарно-спасательный корпус.

Кадетский пожарно-спасательный корпус осуществляет подготовку кадет по общеобразовательным программам среднего общего образования с учетом дополнительных образовательных программ. Основные особенности деятельности корпуса – интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и муниципальной службы.

В университете большое внимание уделяется спорту. Команды, состоящие из преподавателей, курсантов и слушателей, – постоянные участники различных спортивных турниров, проводимых как в России, так и за рубежом. Слушатели и курсанты университета являются членами сборных команд МЧС России по различным видам спорта.

Деятельность команды университета по пожарно-прикладному спорту (ППС) включает в себя участие в чемпионатах России среди вузов (зимний и летний), в зональных соревнованиях и чемпионате России, а также проведение бесед и консультаций, оказание практической помощи юным пожарным кадетам и спасателям при проведении тренировок по ППС.

В университете создан спортивный клуб «Невские львы», в состав которого входят команды по пожарно-прикладному и аварийно-спасательному спорту, хоккею, американскому футболу, волейболу, баскетболу, силовым единоборствам и др. В составе сборных команд университета – чемпионы и призеры мировых первенств и международных турниров.

Курсанты и слушатели имеют прекрасные возможности для повышения своего культурного уровня, развития творческих способностей в созданном в университете Институте нравственно-патриотического и эстетического развития. Творческий коллектив университета принимает активное участие в ведомственных, городских и университетских мероприятиях, направленных на эстетическое и патриотическое воспитание молодежи, а также занимает призовые места в конкурсах, проводимых на уровне университета, города и МЧС России. На каждом курсе организована работа по созданию и развитию творческих объединений по различным направлениям: студия вокала, студия танцев, клуб веселых и находчивых. Для курсантов и студентов действует студия ораторского искусства, команда технического обеспечения, духовой оркестр.

На территории учебного заведения создается музей истории Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, в котором обучающиеся и сотрудники, а также гости университета смогут познакомиться со всеми этапами становления учебного заведения – от курсов пожарных техников до университета.

В Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов как для Государственной противопожарной службы, так и в целом для МЧС России.



---

# АВТОРАМ ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

---

Материалы, публикуемые в журнале, должны отвечать профилю журнала, обладать несомненной новизной, относиться к вопросу проблемного назначения, иметь прикладное значение и теоретическое обоснование и быть оформлены по следующим правилам:

**1. Материалы** для публикации представляются куратору журнала. Материал должен сопровождаться:

а) для сотрудников СПб УГПС – *выпиской* из протокола заседания кафедры о целесообразности публикации и отсутствии материалов, запрещенных к публикации в открытой печати, *рецензией от члена редакционного совета* (коллегии). По желанию прилагается вторая рецензия от специалиста соответствующего профиля, имеющего ученую степень;

б) для авторов **сторонних** организаций – сопроводительным *письмом* от учреждения на имя начальника университета и *разрешением* на публикацию в открытой печати, *рецензией* от специалиста по соответствующему статье профилю, имеющему ученую степень;

в) *электронной версией* статьи, представленной в формате редактора Microsoft Word (версия не ниже 2003). Название файла должно быть следующим:

Автор1, Автор2 - Первые три слова названия статьи.doc, например: **Иванов – Анализ существующей практики.doc**;

г) *плата* с адъюнктов и аспирантов за публикацию рукописей не взимается.

**2. Статьи**, включая рисунки и подписи к ним, список литературы, должны иметь объем от 8 до 13 машинописных страниц.

**3. Оформление текста:**

а) текст материала для публикации должен быть тщательно отредактирован автором;

б) текст на одной стороне листа формата А4 набирается на компьютере (шрифт Times New Roman 14, *интервал 1,5*, без переносов, в одну колонку, *все поля по 2 см*, нумерация страниц внизу посередине);

в) на первой странице авторского материала должны быть напечатаны **на русском и английском языках**: название (прописными буквами, полужирным шрифтом, без подчеркивания); инициалы и фамилии *авторов (не более трех)*; ученая степень, ученое звание, почетное звание; место работы (название учреждения), аннотация, ключевые слова.

Требования к аннотации. Аннотация должна быть краткой, информативной, отражать основные положения и выводы представляемой к публикации статьи, а также включать полученные результаты, используемые методы и другие особенности работы. Примерный объем аннотации 40–70 слов.

#### **4. Оформление формул в тексте:**

- а) формулы должны быть набраны на компьютере в редакторе формул Microsoft Word (Equation), размер шрифта эквивалентен 14 (Times New Roman);
- б) в формулах рекомендуется использовать буквы латинского и греческого алфавитов (курсивом);
- в) формулы печатаются по центру, номер – у правого поля страницы (нумеровать следует только формулы, упоминаемые в тексте).

#### **5. Оформление рисунков и таблиц:**

- а) рисунки необходимо выделять отдельным блоком для удобства переноса в текст или вставлять из файла, выполненного в любом из общепринятых графических редакторов, под рисунком ставится: Рис. 2. и далее следуют пояснения;
- б) если в тексте не одна таблица, то их следует пронумеровать (сначала пишется: Таблица 2, на той же строке название таблицы полужирно, и далее следует сама таблица);
- в) если в тексте одна таблица или один рисунок, то их нумеровать не следует;
- г) таблицы должны иметь «вертикальное» построение;
- д) в тексте ссылки на таблицы и рисунки делаются следующим образом: рис.2, табл.4, если всего один рисунок или одна таблица, то слово пишется целиком: таблица, рисунок.

#### **6. Оформление библиографии (списка литературы):**

- а) в тексте ссылки на цитируемую литературу обозначаются порядковой цифрой в квадратных скобках;
- б) список должен содержать цитируемую литературу, пронумерованную в порядке ее упоминания в тексте.  
Пристатейные библиографические списки должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.5–2008.  
Примеры оформления списка литературы:

#### **Литература**

1. Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76–86.
2. Информационные аналитические признаки диагностики нефтепродуктов на местах чрезвычайных ситуаций / М.А. Галишев [и др.] // Жизнь и безопасность. 2004. № 3–4. С. 134–137.
3. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров: пособ. для лесных пожарных. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ВНИИЛМ, 2002.
4. Грждяну П.М., Авербух И.Ш. Вариант вероятностного метода оценки оползнеопасности территории // Современные методы прогноза оползневого процесса: сб. науч. тр. М.: Наука, 1981. С. 61–63.
5. Минаев В.А., Фаддеев А.О. Безопасность и отдых: системный взгляд на проблему рисков // Туризм и рекреация: тр. II Междунар. конф. / МГУ им. М.В. Ломоносова. М., 2007. С. 329–334.
6. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный науч. журн. 2006. № 4. URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.12.2007).
7. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федер. закон Рос. Федерации от 22 авг. 1995 г. № 151-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 35. Ст. 3503.

#### **7. Оформление раздела «Сведения об авторах»**

Сведения об авторах прилагаются в конце статьи и включают: Ф.И.О. (полностью), должность, место работы с указанием адреса и его почтового индекса, номер телефона, адрес электронной почты, ученую степень, ученое звание, почетное звание.

*Статья должна быть подписана авторами и указаны контактные телефоны.*

*Внимание авторов: материалы, оформленные без соблюдения настоящих требований, будут возвращаться на доработку.*

*Редакция оставляет за собой право направлять статьи на дополнительное, анонимное рецензирование.*

*Ответственность за достоверность фактов, изложенных в материалах номера, несут их авторы.*



## СОДЕРЖАНИЕ

### журналов «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества» № 1 (34) – 4 (37) 2018 г.

#### ***ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ***

**Белозерова Н.В., Аланичева Н.Е.** Концепт «иностранец» в английском языке и современная экстралингвистическая ситуация. № 1. (16–20).

**Белозерова Н.В., Аланичева Н.Е.** Художественная картина мира в произведениях модернизма. № 4. (11–17).

**Виноградов В.Н.** Жизнеобеспечение и жизнедеятельность с позиции философии. № 3. (8–11).

**Виноградов В.Н.** Цивилизация как философская категория. № 4. (17–23).

**Виноградов В.Н.** Философский аспект существования живой материи. № 1. (20–23).

**Власова И.В.** Межкультурная коммуникация в современном мире: конфликты и солидарность. № 4. (28–33).

**Седнев В.А., Кудрин Б.И.** Об устойчивости развития, энергетической безопасности страны и научной картине мира. № 1. (5–13).

**Седнев В.А.** Методология оценки устойчивости и развития структуры организаций системы образования, осуществляющих образовательную деятельность. № 2. (11–16).

**Луговой А.А., Ковалев А.Н.** Влияние мировоззрения на формирование нравственной культуры личности. № 4. (5–11).

**Лукашевич В.А.** Понятие художественного образа. № 4. (23–28).

**Медведева Л.В.** Концепция целостного описания явлений природы и фундаментальные мировые константы. № 2. (5–10).

**Шляпников В.В.** Всемирный банк о кризисе в глобальном образовании. № 1. (13–16).

**Шляпников В.В.** Мировой рейтинг счастья от организации объединенных наций. № 3. (5–7).

#### ***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ***

**Августинова Н.С., Рева Ю.В., Мاستипан А.В.** Методы и приемы разработки учебно-методических материалов для проведения практических занятий. № 2. (28–32).

**Аланичева Н.Е., Белозерова Н.В.** Личностно-ориентированное обучение иностранному языку в системе профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России. № 3. (24–28).

**Балабанов М.А., Скрипник И.Л., Воронин С.В.** Функции, задачи и пути повышения качества профессиональной подготовки обучающихся в вузе ГПС МЧС России. № 1. (51–55).

**Бруевич М.Ю., Данилова Т.В., Зелинская И.А.** Специфика подбора и набора персонала в некоммерческой организации. № 4. (39–41).

**Викман А.В., Кутузов В.В.** Превенция конфликтов и пути их регулирования при проведении практических занятий по дисциплине «Производственная и пожарная автоматика». № 2. (52–55).

**Воронин С.В.** Знаково-контекстные технологии – один из способов педагогической технологии обучения в вузе. № 3. (45–50).

**Воронин С.В.** Роль учебного центра в подготовке сотрудников для подразделений МЧС России. № 4. (55–58).

**Воронин С.В., Скрипник И.Л., Кадочникова Е.Н.** Повышение эффективности образовательного процесса с применением новых информационных и педагогических технологий. № 1. (41–46).

**Воронин С.В., Скрипник И.Л.** Некоторые подходы перехода от многоуровневой структуры личности обучающегося к модели специалиста. № 3. (32–37).

**Воронин С.В., Скрипник И.Л.** Управление аудиторией в ходе проведения занятий № 2. (17–22).

**Воронин С.В., Столяров С.О.** Роль современных информационных технологий в подготовке специалистов пожарно-технического профиля. № 4. (65–69).

**Грешных А.А., Можяев А.Г., Квашнин А.В., Волик А.В.** Теоретический анализ проблемы профессионального становления будущих сотрудников МЧС России. № 3. (50–54).

**Данилова Т.В., Бирюлев М.Ю., Северин С.Н.** Анализ и особенности мотивации трудовой активности в процессе трудовой деятельности. № 1. (32–36).

**Ивахнюк Г.К., Мифтахутдинова А.А., Столяров С.О.** Формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России по дисциплине «Пожарная безопасность технологических процессов». № 3. (37–41).

**Луговой А.А., Мастипан А.В., Колчин В.В. Ведзижев М.И.** Социально-педагогическая поддержка детей вынужденных переселенцев как научная проблема. № 3. (12–17).

**Нестеренко А.Г., Чижиков А.Э.** Педагогическая культура и педагогический такт преподавателя. № 2. (41–47).

**Рева Ю.В.** Методика подготовки и проведения семинарского занятия. № 4. (41–48).

**Седнев В.А., Аляев П.А.** Теоретические основы совершенствования оценки профессиональной пригодности пиротехников. № 1. (24–28).

**Сидоров В.К.** Опыт патриотического воспитания молодежи на примере экспедиции «Корабелов Прионежья» на Соловки. № 4. (49–55).

**Скрипник И.Л., Воронин С.В., Николаева М.В.** Разработка учебно-методического комплекса для системы дистанционного обучения. № 2. (32–37).

**Скрипник И.Л., Воронин С.В.** Способы быстрого чтения как фактор повышения качества образовательного процесса. № 1. (37–41).

**Скрипник И.Л.** Организация и формы интерактивного обучения в вузе. № 3. (41–45).

**Скрипник И.Л.** Особенности методологического подхода развития личности в высшем учебном заведении. № 4. (69–73).

**Скрипник И.Л.** Формы становления личности обучающегося в образовательном процессе вуза. № 4. (34–38).

**Сошина О.Н., Борисов А.В.** Профилактика профессиональной деформации специалистов социальной сферы. № 1. (29–32).

**Субачева А.А., Мурзин С.М., Рязанов А.А.** Опыт разработки мультимедийной видеолекции для дистанционной формы обучения. № 2. (48–51).

**Титаренко Ю.А.** Требования к физической подготовленности обучающихся по специализации «Руководство проведением специальных операций особого риска». № 2. (37–41).

**Титаренко С.А.** Физическая культура и здоровье человека. № 4. (58–65).

**Троянов О.М., Рева Ю.В.** Модель учебного занятия, ее структура и содержание в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России. № 1. (46–54).

**Пермяков А.А.** Процессуальные доминанты деловой игры в учебном процессе вуза МЧС России. № 2. (23–28).

**Проходимова Е.М., Августинова Н.С. Рева Ю.В.** Современные образовательные технологии и тенденции их развития в университете ГПС МЧС России. № 3. (17–24).

**Шленков А.В., Коломеец Ю.С., Монахов В.А., Судьин А.А.** Основные направления по совершенствованию профессиональной подготовки специалистов пожарной охраны в Российской Федерации. № 3. (28–32).

## ***СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ***

**Виноградов В.Н. Луговой А.А.** Титулованные огнеборцы России: граф Александр Дмитриевич Шереметев – огнеборец и музыкант. № 1. (76–83).

**Виноградов В.Н., Луговой А.А.** Титулованные огнеборцы России: князь Никита Иванович Одоевский – «Сперанский XVII века». № 3. (55–63).

**Выходец Р.С., Тарасова М.С.** Роль «мозговых центров» в формировании внешней политики США в период администрации Дональда Трампа: новые тенденции. № 2. (59–66).

**Губанова О.А.** История и реформирование пенсионного обеспечения в России. №2. (79–82).

**Захарова Т.Н., Егоренкова О.В.** Общественно-демократическая инициатива по охране памятников культуры и борьба за их законодательную защиту 1917–1918 гг. № 1. (63–70).

**Захарова Т.Н., Егоренкова О.В.** Судьба пролеткульта (*К прошедшему юбилею*). № 4. (74–86).

**Коннова Л.А.** Из истории контроля качества питьевой воды в Санкт-Петербурге. № 1. (71–75).

**Куракина Е.В.** Проблема формирования самосознания молодёжи в современном российском социуме. № 2. (56–59).

**Луговой А.А., Виноградов В.Н.** Столетие советской пожарной охраны. № 1. (59–62).

**Луговой А.А., Виноградов В.Н.** Титулованные огнеборцы России: Его Императорское Высочество Великий князь Андрей Владимирович Романов. № 2. (72–79).

**Луговой А.А., Виноградов В.Н.** Титулованные огнеборцы России: создатель пожарной охраны военных поселений – граф Аракчеев Алексей Андреевич. № 4. (86–94).

**Шляпников В.В.** Дискурс новой холодной войны. № 2. (66–71).



**МЧС РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет**  
**Государственной противопожарной службы»**

**Научно-аналитический журнал включен в базу данных**  
**Российского индекса научного цитирования**

**Психолого-педагогические проблемы безопасности**  
**человека и общества**  
**№ 1 (42) – 2019**

Издается ежеквартально

Подписной индекс № 15660 в «Каталоге российской прессы»

Выпускающий редактор Г.Ф. Сулова

---

Подписано в печать 25.03.2019. Формат 60×84<sub>1/8</sub>.  
Усл.-печ. л. 9,75. Тираж 1000 экз. Зак. №

---

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России  
196105, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 149